



Grundschulsprengel Eppan

Dreijahresplan

2017-2020

INHALT

Teil A	7
Kontakte.....	8
Wer sind wir?	12
Zusammensetzung des Grundschulsprengels.....	12
Grundschule St. Michael	12
Grundschule St. Pauls	12
Grundschule Missian	12
Grundschule Perdonig	12
Grundschule St. Michael	13
Grundschule St. Pauls	14
Grundschule Missian	15
Grundschule Perdonig	16
Grundausrichtung	17
Verschiedene Unterrichtsmodelle am Grundschulsprengel Eppan.....	17
Halbtagsklasse (HT)	17
Ganztagsgruppe (GTG).....	17
Unterrichtsformen	18
Schulbegleitende Veranstaltungen	19
Lehrausgänge.....	20
Lehrausflüge, Wander- und Schulsporttage.....	21
Fach- und Projekttage	21
Der Auftrag der Schule	22
Wie gestalten wir Prozesse der Qualitätsentwicklung und - sicherung.....	23
Arbeit im Lehrerkollegium.....	23
Jährliche Reflexion in den einzelnen AG's.....	23
Standardisierte Überprüfung von Kompetenzen.....	23
Die Evaluation zum Dreijahresschwerpunkt wird jährlich durchgeführt.....	24
Leitsätze	25

Wir begegnen einander in Achtung	26
Wir lernen und lehren, wir fördern und fordern	26
Wir pflegen Beziehungen nach außen	27
Kerncurriculum	28
Erstellung	28
Anwendung	29
Schulkalender und Unterrichtszeit	29
Unterrichtszeit für die Halbtagsklasse (ht)	29
Unterrichtszeit für die Ganztagsgruppe (GTG)	29
Inklusion und Migration	30
Verschiedenheit als Bereicherung	30
Maßnahmen	30
Migration	31
Projekt zur Stärkung der zweiten Sprache -Italienisch	32
Frühförderung	32
Rahmenbedingungen	32
Arbeitsschwerpunkte	33
Dokumentation der Lernentwicklung	34
Lernberatung	35
Pflichtquote (2. – 5. Klasse)	36
Organisation bei der Zuteilung der Angebote der Pflichtquote	36
Anerkennung außerschulischer Bildungsangebote	36
Eigenverantwortliches Lernen (EVL)	37
Wahlbereich für die 1. – 5. Klasse	37
Qualitätskriterien für die Angebote im Wahlbereich	37
Kriterien für die Zuteilung der Wahlfächer	38
Bewertung	39

Bewertung in den einzelnen Fächern und Fächerbündeln.....	39
Die Bewertungsstufen sind als Einschätzungen zu verstehen.....	39
Bewertung in den fächerübergreifenden Bereichen	39
Bewertung der Tätigkeiten in der Pflichtquote, im Wahlbereich und in der GTG	40
Bewertung der allgemeinen Lernentwicklung und des Verhaltens.....	40
Mitteilung der Bewertung des 1. Halbjahres	40
Bewertung unter besonderen Bedingungen.....	41
Nichtversetzung.....	41
Schule und Elternhaus	42
Elternabende.....	42
Elternsprechtag.....	42
Persönliche Sprechstunden	42
Mitteilungsheft.....	43
Elternbriefe.....	43
Lernberatung	43
Abwesenheiten der Schüler/innen vom Unterricht	44
Gefährdete Versetzung.....	44
Mitspracherecht der eltern und Recht auf Information.....	44
Hausaufgaben	45
Mitbestimmungsgremien	46
Schulrat.....	46
Lehrerkollegium	47
Klassenrat mit Elternvertreter/innen.....	47
Klassenrat ohne Elternvertreter/innen.....	48
Schlichtungskommission.....	48
Elternrat	48

ANGEBOTE DER PFlichtQUOTE IM SCHULJAHR 2018/2019**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

UNTERRICHTSBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN UND PROJEKTE**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

23.3 GRUNDSCHULE MISSIAN**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

LEHRPERSONEN 2018/19**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

PERSÖNLICHE SPRECHSTUNDEN DER LEHRPERSONEN 2018 - 2019 ...**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

Name der Lehrperson**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

Fach/Fächer**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

EIGENVERANTWORTLICHES LERNEN AN DER GRUNDSCHULE MISSIAN**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

UNTERRICHTSBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN UND PROJEKTE**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

23.4 Grundschule Perdonig**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

23.4.1 Lehrpersonen 2018/19**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

23.4.2 Persönliche Sprechstunden der Lehrpersonen 2018 - 2019**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

23.4.3 Unterrichtsbegleitende Veranstaltungen und Projekte**Fehler! Textmarke nicht definiert.**

TEIL A

KONTAKTE

Kontakte

Tel.: Direktion/Sekretariat: 0471 662219

Homepage: www.gspeppan.it

E-mail: Gsd.Eppan@schule.suedtirol.it

Grundschule St. Michael: 0471 661082

E-mail: Gsd.Eppan@schule.suedtirol.it

Grundschule St. Pauls: 0471 663309

E-mail: Gs.St-Pauls@schule.suedtirol.it

Grundschule Missian: 0471 636036

E-mail: Gs.Missian@schule.suedtirol.it

Grundschule Perdonig: 0471664219

E-mail: Gs.Perdonig@schule.suedtirol.it

Grundschulsprengel Eppan		
Die Schulführungskraft	Unterkofler Hannes	
Vizedirektorin	Kager Helga	
Mitarbeiter/innen der Schulführungskraft - Schulleiter/innen - Steuergruppe		
Kager Helga, Oberlechner Iris, Mair Barbara, Mayr Monika, Paoli Christiane		
Lehrerkollegium des Sprengels		
Vorsitzender Unterkofler Hannes		
Schulrat des Sprengels - Vorsitzende Comploj Evi		
<u>Rechtsmitglieder des Schulrates</u> Unterkofler Hannes (Schulführungskraft) Oberhammer Julia (Schulsekretärin)	<u>Lehrerververtretung im Schulrat</u> Oberhofer Marian Stimpfli Werner Kager Helga Kollmann Margit Oberlechner Iris Grandi Beatrice <u>Ersatzmitglieder:</u> Pippia Patrizia Mayr Monika	<u>Elternvertreter/innen im Schulrat</u> Comploj Evi (Vorsitzende) Auer Michael (Stellv. Vorsitzender) Larcher Hannes Christoph Edmund Ebner Peter Lantschner Savine
Sekretariat		
<u>Schulsekretärin:</u> Oberhammer Julia <u>Mitarbeiterinnen:</u> Pircher Katharina, Barbieri Elke, Trettl Magdalena, Pichler Marion, Hauser Christine <u>Bibliothekar:</u> Unterkofler Alex		
Revisoren:		
Dr. Pallua Ingrid und Rag. Estfeller Anton		
Arbeitsgruppen und Beauftragungen		
<u>Koordinator/innen:</u> <u>Neue Medien - Homepage:</u> Mayr Monika, Rehbichler Petra	<u>Bibliotheksrat Eppan:</u> Morandell Barbara <u>Bibliotheksrat St. Pauls:</u> Auer Margit <u>Bibliotheksteam:</u> Stampfer Margit, Morandell Barbara, Auer Margit	<u>Frühförderung:</u> Damian Christine <u>Care Team:</u> Stimpfli Werner, Geyer Andrea, Obermair Andrea, Holzer Hannes, Lezuo Marion
<u>Wahlfächer:</u> Abjalterer Nadja, Oberlechner Iris <u>Beziehungen der Schule zum Jugenddienst:</u> Schweigg Veronika	<u>Beauftragungen:</u> <u>Unterstützung und Beratung:</u> Morandell Barbara	<u>Walntag:</u> Schweigg Veronika
<u>Inklusion:</u> Morandell Barbara	<u>Kompetenztest (Vera, Invalsi, Italienisch):</u>	<u>Sporttag:</u>
<u>Kindergartenbeirat:</u> Eppan Berg: Ploner Harald		

Untere Gand: Oberhofer Marian Maria Rast: Dellagiacoma Claudia St. Michael Zentrum: Pippia Patrizia St. Pauls: Krejci Jutta Missian: Freund Marion <u>Didaktische Systembetreuer/Innen</u> St. Michael und Perdonig: Rier Thomas St. Pauls: Frei Julia Missian: Mayr Monika <u>Dienstbewertungskomitee:</u> Stimpfli Werner Morandell Barbara Damian Christine	Reiterer Sabine <u>Arbeitssicherheitsbauftragte:</u> Oberlechner Iris <u>GTG und Pausenaufsichten:</u> Nocker Veronika <u>Mensaufsichten:</u> Rier Thomas St. Michael, Oberlechner Iris St. Pauls <u>Fortbildung:</u> Kager Helga <u>Arbeitsgruppe</u> <u>Qualitätsentwicklung:</u> Oberhofer Marian, Malojer Ursula, Mair Barbara, Obermair Andrea, Sinner Isabella, Rivelli Sara	Oberlechner Roswitha, Rier Thomas <u>Schulbücher:</u> Köfele Irene, Oberrauch Irene Stampfer Judith, Gross Brigitte <u>Verbrauchsmaterial und Lehrmittel:</u> Ebner Silvia, Pippia Patrizia, Oberlechner Roswitha, Stampfer Margit; Amort Gertrud, Krejci Jutta; Mayr Monika; Paoli Christiane
---	--	--

Schlichtungskommission

Schulführungskraft Unterkofer Hannes

<u>Eltern:</u> Pertoll Günther Folie Petra	<u>Lehrpersonen:</u> Morandell Barbara Ploner Harald
--	--

Vorsitzende des Elternrates

Tarasconi Nathalie

Elternvertreter im Landesbeirat der Eltern

Von Dellemann Marlies

Elternvertreter/innen im Klassenrat

<u>Grundschule St. Michael</u>	3D Pertoll Günther Kofler Iris 4A Flaim Tanja Pfeifer Sibylle 4B Corrá Ivo Klotz Daniela 4C Tarasconi Nathalie Unterhauser Monika	<u>Grundschule St. Pauls</u> 1. Klasse Plunger Leni Benedikter Lukas 2A Ebner Stefanie Plunger Adelheid 2B Ebner Doris Pichler Petra 3. Klasse Von Wohlgemuth Monika Folie Petra
1A Grumer Astrid Hanni Karin 1B Gramm Daniela Marini Ingrid 1C Colafati Daniela Quirbach Marialuise 1D Gassebner Maritina Doria Manuela		

2A Rögg Barbara Ghirotto Anna	4D Trettl Claudia Franceschini Monika	4A Plank Gabi Prantl Barbara
2B Hell Petra Colaanni Lisa	5A Ebert Kathrin Micheli Caterina	4B Brugger Ursula Maria Atz Anita
2C Trettl Nicole Terzer Kathrin	5B Schwarz Oskar Weitgruber Ivan	5. Klasse Werther Moritz Maurer Barbara
2D Carano Susanne Pfattner Claudia	5C Schlechtleitner Alexander Ebner Peter	<u>Grundschule Missian</u> 1./2. Hell Julianne Trettl Bettina
3A Egger Evi Steiner Manfred	5D Giuliani Sonia Messner Hildegard	3. Klasse Laimer Elisabeth Bertignol Barbara
3B Devalier Renate Ghirotto Anna		4. /5. Höller Petra Knab Lucia Maria
3C Mayr Manuela Pramstaller Renate		<u>Grundschule Perdonig</u> 1./2./4./5. von Dellemann Marlies Tschöll Birgit

Schulwarte und Schulwartinnen

Obkircher Edith	Grundschule St. Michael
Pernter Ottilia	Grundschule St. Michael
Stauder Reinhard	Grundschule St. Michael
Pernter Renate	Grundschule St. Michael
Burger Karin	Grundschule St. Michael
Kager Monika	Grundschule St. Pauls
Mader Katherina	Grundschule St. Pauls
Schullian Reinhard	Grundschule St. Pauls, St. Michael
Weissteiner Evi	Grundschule Missian, St. Michael
Kofler Elisabeth	Grundschule Perdonig

WER SIND WIR?

ZUSAMMENSETZUNG DES GRUNDSCHULSPRENGELS

Der Grundschulsprengel Eppan stellt sich vor:

Der Grundschulsprengel ist die Verwaltungseinheit für vier Grundschulen in der Gemeinde Eppan:

Grundschule St. Michael

Grundschule St. Pauls

Grundschule Missian

Grundschule Perdonig

Der Verwaltungssitz des Grundschulsprengels befindet sich im Erdgeschoss der Grundschule St. Michael.

Derzeitige Schulführungs kraft und gesetzlicher Vertreter des Grundschulsprengels Eppan ist Dr. Unterkofler Hannes.

GRUNDSCHULE ST. MICHAEL



Adresse:

Hans Weber Tyrol Platz 1
39057 St. Michael/ Eppan
Prov. Bozen, Italien Tel: 0471 662219 Fax: 0471 661082
Email: Gsd.Eppan@schule.suedtirol.it

Die Grundschule St. Michael befindet sich im Hauptort der Gemeinde Eppan, derzeit besuchen 363 Schüler/innen 20 Klassen.

Seit dem Schuljahr 2013/14 gilt das Angebot der Ganztagsgruppe.

An der Grundschule St. Michael werden die Schüler/innen von 50 Lehrpersonen unterrichtet.

GRUNDSCHULE ST. PAULS



Adresse:

Schulweg 4
39050 St. Pauls/ Eppan
Prov. Bozen, Italien Tel/Fax: 0471 663309
Email: Gs.St-Pauls@schule.suedtirol.it

Die Grundschule St. Pauls liegt am Eingang des historischen Dorfkerns von St. Pauls. Sie ist nach St. Michael die zweitgrößte Schulstelle der Grundschuldirektion Eppan.

Sie beherbergt 7 Klassen mit insgesamt 129 Schülern/Schülerinnen und 16 Lehrpersonen.

GRUNDSCHULE MISSIAN



Adresse:

Missianerweg 26
39050 Missian/ Eppan
Prov. Bozen, Italien
Email: Gs.Missian@schule.suedtirol.it

Tel/Fax: 0471 636036

Die Grundschule Missian liegt idyllisch am Fuße der Eppaner Burgen.

Sie beherbergt 3 Klassen mit 32 Schülern/Schülerinnen und 6 Lehrpersonen.

Die 1.2. und die 4./5. Klasse werden in vielen Stunden gemeinsam unterrichtet, in den Hauptfächern werden sie meist getrennt geführt. Die 3. Klasse wird immer alleine geführt.

GRUNDSCHULE PERDONIG



Adresse:

Perdoniger Weg 21A

39057 Perdonig/ Eppan

Prov. Bozen, Italien

Tel: 0471 664219

Email: Gs.Perdonig@schule.suedtirol.it

Perdonig ist die höchstgelegene und zugleich kleinste Schulstelle der Grundschuldirektion Eppan.

In diesem Schuljahr besuchen 6 Kinder die Grundschule Perdonig, die klassenübergreifend unterrichtet werden.

Nähere Informationen zu allen Schulstellen sind der Homepage des Grundschulsprengel Eppan www.gspeppan.it zu entnehmen.

GRUNDAUSRICHTUNG

VERSCHIEDENE UNTERRICHTSMODELLE AM GRUNDSCHULSPRENGEL EPPAN

An den Grundschulen St. Michael, St. Pauls, Missian und Perdonig werden Halbtagsklassen geführt. An der Grundschule St. Michael gibt es zusätzlich das Unterrichtsmodell der Ganztagsgruppe.

HALBTAGSKLASSE (HT)

Die Schüler/innen haben von Montag bis Freitag von 7.50 bis 12.45 Uhr, am Dienstagnachmittag und ab der 2. Klasse auch am Donnerstagnachmittag von 14.15 Uhr bis 16.15 Uhr Unterricht. Die Schüler/innen haben zudem die Möglichkeit am Nachmittag Wahlfächer bzw. die Ganztagsgruppe zu besuchen. Im Schuljahr 2018/19 ergeben sich 12 unterrichtsfreie Nachmitten. In den ersten und letzten beiden Schulwochen entfällt der gesamte Nachmittagsunterricht. Ab Mai 2019 ist für alle Schüler/innen nur mehr am Dienstag verpflichtender Nachmittagsunterricht.

GANZTAGSGRUPPE (GTG)

Seit dem Schuljahr 2013/2014 wird zusätzlich zum verpflichtenden Unterricht die GTG (Ganztaggruppe) in St. Michael angeboten. Die GTG-Gruppe wird für alle Klassenstufen angeboten und setzt sich aus Schülern und Schülerinnen der HT-Klassen zusammen. Die Anmeldung für die GTG gilt verbindlich für ein Schuljahr. Die Schüler und Schülerinnen der 1. Klassen besuchen die GTG am Montag, Mittwoch und Donnerstag. Für alle anderen Klassenstufen wird die GTG jeweils am Montag und Mittwoch angeboten.

Organisationsform in der GTG:

12.45 – 14.15 Uhr: Mittagessen (Mensa Mittelschule) und Spielzeit im Schulhof

(Das gemeinsame Mittagessen wird für die Entwicklung der Gruppendynamik empfohlen.)

14.15 – 15.45 Uhr: individuelle Lernzeit (Hausaufgaben, Vertiefung und Vorbereitung von Inhalten aus dem Unterricht)

Eventuell stehen verschiedene Materialien zu verschiedenen Aktivitäten in den Bereichen Sprache, Bewegung, freies Spiel, Bauen, Kreativ -Sein...für die Schüler und Schülerinnen bereit.

Die Eltern werden angeregt, Hausaufgaben und das Mitteilungsheft zu Hause mit ihren Kindern nochmals zu kontrollieren. Die Verantwortung liegt weiterhin bei den Eltern.

UNTERRICHTSFORMEN

Unsere Schule bietet Rahmenbedingungen für erfolgreiches und nachhaltiges Lernen. Der Fokus wird vom Unterrichten zum Lernen verlagert, die Schüler/innen sollen Handlungskompetenz erwerben. Diese schafft die Grundlagen für die Auseinandersetzung mit verschiedenen Lernbereichen zur Erweiterung der grundlegenden Kompetenzen und zur Erschließung der Welt.

Die Lehrpersonen wählen aus der Palette von Unterrichtsformen jene aus, die für das angestrebte Ziel angebracht sind. Dabei werden auch Gänge, Nischen und das Stiegenhaus als Lernräume genutzt. Die Schüler/innen sollen in möglichst vielen Phasen des Unterrichts aktiv und eigenverantwortlich beteiligt werden.

- **Frontalunterricht/Unterrichtsgespräch**
Es handelt sich dabei um einen thematisch orientierten und von der Lehrperson gesteuerten Unterricht, bei dem die Klasse gemeinsam an bestimmten Inhalten arbeitet.
- **Lernen an Stationen**
Unter „Lernen an Stationen“ versteht man eine Unterrichtsform, bei der zu einem Thema unterschiedliche Übungen, Aufgaben und Lernspiele vorbereitet und den Kindern angeboten werden. Die Schüler/innen arbeiten zur gleichen Zeit an verschiedenen Angeboten. Das Unterrichtsthema wird über vielfache Zugänge erarbeitet oder vertieft.
- **Werkstattunterricht**
Die Werkstattarbeit ist eine erweiterte Form von „Lernen an Stationen“. Im Unterschied dazu können bei einer Werkstatt verschiedene Fächer zu einem Thema eingebunden werden. Eine Werkstatt enthält eine große Auswahl an Arbeitsaufträgen. Bei dieser Lernform stehen das selbständige Suchen, Finden und Überprüfen von Annahmen und Lösungen im Vordergrund.
- **Planarbeit (Tagesplan-, Wochenplanarbeit)**
Bei der Planarbeit erhalten die Lernenden einen Plan mit schriftlichen Aufträgen aus einem oder mehreren Fachbereichen, von denen sie in einer bestimmten Zeit (Tag, Woche,...) einen Pflichtteil erledigen müssen. In Eigenverantwortung teilen die Kinder die zur Verfügung stehende Zeit selber ein.
- **Projektunterricht**
Im Projektunterricht wird eine aktive Form des Lernens durch unmittelbare und direkte Erfahrung mit den Lerninhalten angeboten. Dabei stehen die Inhalte eines bestimmten Themas für einen bestimmten Zeitraum im Vordergrund. Es besteht die Möglichkeit, den Stundenplan aufzuheben. Die Schüler/innen beschäftigen sich arbeitsteilig, handlungs- und produktorientiert, vorwiegend in Kleingruppen. In der Regel steht am Ende ein sichtbares Produkt (Ausstellung, Aufführung, Schulhofgestaltung, Mülltrennung...). Zum Abschluss reflektieren die Gruppen die Erfahrungen während des Arbeitsprozesses.
- **Expertengestützter Unterricht**
Beim expertengestützten Unterricht vermittelt ein Experte oder eine Expertin von außen sein/ihr Wissen an die Schüler/innen. Der Stundenplan wird in der Regel nicht abgeändert.

- **Freie Arbeit**

Bei der Freien Arbeit werden die Lernenden nach eigenem Interesse aktiv, planen ihre Tätigkeit selbst und teilen auch selbst ihre Zeit ein.

- **Eigenverantwortliches Lernen (EVL)**

Im Rahmen des Kernunterrichts können Klassenteams Zeit zum selbständigen, individuellen Lernen anbieten. In diesen Stunden sind bis zu drei Lehrer/innen des Klassenteams zur Unterstützung der Schüler/innen anwesend.

Die Schüler/innen arbeiten in einer vorbereiteten Lernumgebung an Aufgaben aus verschiedenen Unterrichtsfächern, diese dienen der Förderung von Interessen und der individuellen Weiterarbeit an Themen oder auch der Behebung von Lerndefiziten.

Die Kinder können alleine oder in Kleingruppen arbeiten.

SCHULBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN

Unterrichtsbegleitende Veranstaltungen wie z.B. Lehrausgänge, Lehrausflüge, Wanderungen und Schulsporttage sind besondere Unterrichtsformen. Sie werden vom Klassenrat geplant und von der Schulführungs kraft bewilligt. Bei der Planung und Durchführung sind insbesondere die diesbezüglichen Richtlinien der Landesregierung (Beschluss Nr. 1510 vom 08.06.2009) und die Richtlinien dieses Beschlusses zu beachten.

Allgemeine Bestimmungen

- Die Planung und Organisation der unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen fällt in die Aufgaben des Klassenrates. Eine Grobplanung wird bereits zu Beginn des Schuljahres im Rahmen des Tätigkeitsplanes der Klasse festgelegt. Diese kann laufend angepasst werden.
- Alle unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen beginnen und enden in der Regel am jeweiligen Schulort. Die Ausnahmen dazu sind in den nächsten Abschnitten geregelt.
- Bei unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen sind in erster Linie öffentliche Verkehrsmittel zu benutzen. Falls deren Kapazitäten nicht ausreichen oder dies zu unzumutbaren Wartezeiten führt, können auch Busse privater Transportunternehmen beauftragt werden. In der 4. und 5. Klasse können auch Fahrräder benutzt werden. In diesem Fall müssen die Schüler/innen einen Helm tragen und die Lehrpersonen müssen die Tour so planen, dass gefährliche Straßenabschnitte vermieden und vorwiegend Radwege benutzt werden. Die Verwendung anderer Transportmittel ist untersagt.
- Bei Lehrausflügen darf die gesamte Fahrzeit in den 4. und 5. Klassen die Hälfte der Gesamtdauer der Veranstaltung nicht überschreiten. In den 1. – 3. Klassen darf die gesamte Fahrzeit max. ein Drittel der Gesamtdauer der Veranstaltung betragen. Es ist insbesondere auch darauf zu achten, dass die Zeit zum Spielen nicht zu kurz kommt.
- Aktivitäten in unmittelbarer Umgebung des Schulhauses bedürfen keiner schriftlichen Bewilligung, müssen aber im Sekretariat gemeldet werden.
- Die Teilnahme an den unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen ist für alle Schüler/innen obligatorisch. In begründeten Ausnahmefällen verfügt die Schulführungs kraft die Freistellung von der Teilnahme und die Eingliederung in eine andere Klasse.
- Jede Klasse wird in der Regel von zwei Lehrpersonen begleitet. Eine weitere Begleitperson soll bei begründeter Notwendigkeit (z.B. Schüler/innen oder Kleingruppen die eine Einzelbetreuung

brauchen, ...) vorgesehen werden. Bei Schülergruppen mit weniger als 10 Kindern oder innerhalb des Schulortes kann unter Abwägung der genauen Umstände durch die Lehrpersonen auf die zweite Begleitperson verzichtet werden.

- Eislaufen dürfen die Schüler/innen im Rahmen der Unterrichtszeit nur mit Einwilligung der Eltern und mit korrekter Kleidung (Helm und dicke Handschuhe).
- Damit die Schüler/innen in der Kletterhalle St. Michael „bouldern“ können, müssen die begleitenden Lehrpersonen den Einführungskurs, der im Rahmen der Lehrerfortbildung 2010/11 angeboten wurde, besucht haben oder eine Ausbildung diesbezüglich vorweisen können. Die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen (Matten und eingezeichnete Höhenlinie) müssen eingehalten werden.
- Der Schulrat legt jährlich die Obergrenze für sämtliche Beiträge zu Lasten der Schülereltern fest. Diese Obergrenze muss bei der Planung von unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen beachtet werden. Von dieser Regelung ausgenommen sind die Beiträge zu Lasten der Eltern beim Schwimmkurs und bei mehrtägigen Lehrfahrten. In diesen Fällen entscheidet der Schulrat nach Vorlage der Planung über die Höhe des Beitrages zu Lasten der Eltern. Wenn die Gesamtkosten zu Lasten der Eltern eines Kindes bei einer einzelnen Veranstaltung 15,00 €. überschreiten, muss vor der Mitteilung an die Eltern mit der Schulführungskraft Rücksprache gehalten werden.
- Aus dem Haushalt werden folgende Beiträge für die Durchführung von unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen gegeben:
 - Mehrspesen bei Theaterbesuchen, wenn aus nachweislichen Gründen nicht öffentliche Verkehrsmittel benutzt werden können
 - 10 € je Kind und Schuljahr in der 4. und 5. Klasse
 - Spesen für Familien in finanzieller Not (nach vorherigem positivem Gutachten durch die Kommission des Schulrates)
 - Restspesen bei der Durchführung der Schwimmkurse

LEHRAUSGÄNGE

Lehrausgänge dienen der Veranschaulichung und Vertiefung von Unterrichtsthemen. Bei der Planung und Durchführung ist Folgendes zu beachten:

- Lehrausgänge werden in der Regel während der Unterrichtszeit durchgeführt. Liegen objektiv nachvollziehbare Gründe vor, kann die Schulführungskraft eine Ausnahmegenehmigung erteilen, dass der Unterricht max. $\frac{1}{2}$ Stunde früher beginnt oder $\frac{1}{2}$ Stunde später endet.
- Im Laufe des Schuljahres werden mind. 4 und max. 15 Lehrausgänge durchgeführt. Zusätzlich können auch Lehrausgänge im Rahmen der Wahltätigkeiten durchgeführt werden.
- Für jeden Lehrausgang muss 3 Tage vorher bei der Schulführungskraft um die Bewilligung angesucht werden. Lehrausgänge am Schulort, die sich spontan aus der Unterrichtssituation ergeben, können auch kurzfristig der Direktion telefonisch mitgeteilt werden; das entsprechende Ansuchen wird in diesem Fall vor Beginn des Lehrausgangs ausgefüllt und innerhalb eines Tages nachgereicht.
- Bei Lehrausgängen außerhalb des Schulortes sind die Eltern schriftlich zu verständigen. Sollten Kosten zu Lasten der Eltern entstehen, bzw. die reguläre Unterrichtszeit überschritten werden, ist das Einverständnis der Eltern einzuholen.
- Allfällige, mit der Durchführung der Lehrausgänge zusammenhängende Änderungen des Stundenplans, werden mit den betroffenen Lehrpersonen und mit dem/der Schulstellenleiter/in abgesprochen.
- Bei Lehrausgängen im Rahmen der Wahltätigkeiten kann die Schulführungskraft in begründeten Ausnahmefällen den Beginn und/oder das Ende der Veranstaltung an einen anderen Ort innerhalb der Gemeinde verlegen. Vor dem diesbezüglichen Ansuchen muss das schriftliche

Einverständnis aller Eltern eingeholt werden. Mit dem gleichen Verfahren können Veranstaltungen am Bahnhof in Sigmundskron, an der Talstation der Mendelbahn oder bei der Sportzone Altenburg beginnen und/oder enden.

LEHRAUSFLÜGE, WANDER- UND SCHULSPORTTAGE

Lehrausflüge und Wanderungen sollen die Schüler/innen veranlassen, die Natur kennen zu lernen, die Umgebung und die Kulturlandschaft der engeren und weiteren Heimat zu entdecken und vor allem auch Anregungen zur Vertiefung und Verbesserung des Gemeinschaftslebens geben. Bei der Planung und Durchführung ist Folgendes zu beachten:

- Für die Durchführung von Lehrausflügen und Wandertagen dürfen insgesamt nicht mehr als 3 Schultage während eines Schuljahres beansprucht werden. Zusätzlich werden in der 4. Klasse ein Waldtag und in der 5. Klasse ein Sporttag durchgeführt.
- Jede Schulstelle legt für den Lehrausflug im Herbst und im Frühling jeweils max. zwei Termine zur Auswahl fest. Andere Termine sind nur bei nachvollziehbarer und stichhaltiger Begründung möglich.
- Die Dauer der Veranstaltungen laut Absatz 1 kann über die normale Unterrichtszeit hinausgehen.
- Für jeden Lehrausflug, sowie für jeden Wander- und Schulsporttag muss 5 Tage vorher bei der Schulführungs kraft um die Bewilligung angesucht werden. Vorher muss das Einverständnis der Eltern eingeholt werden.
- Auf Antrag der Begleitpersonen kann die Schulführungs kraft in begründeten Ausnahmefällen den Beginn und/oder das Ende der Veranstaltung an einen anderen Ort innerhalb der Gemeinde verlegen. Vor dem diesbezüglichen Ansuchen muss das schriftliche Einverständnis aller Eltern eingeholt werden. Mit dem gleichen Verfahren können Veranstaltungen am Bahnhof in Sigmundskron, an der Talstation der Mendelbahn oder bei der Sportzone Altenburg beginnen und/oder enden.

FACH- UND PROJEKTTAGE

Im Rahmen von Fach- und Projekttagen sollen den Schülern und Schülerinnen zusätzliche Möglichkeiten für kreatives und autonomes Lernen und das praktische Lernen vor Ort geboten werden. Bei der Planung und Durchführung ist Folgendes zu beachten:

1. Die Anträge zur Durchführung von Fach- und Projekttagen sind mit einer detaillierten Planung dem Schulrat zur Begutachtung und evtl. zur Finanzierung rechtzeitig vorzulegen.
2. Mehrtägige Projekte mit verpflichtender Übernachtung können nur für die 5. Klassen durchgeführt werden und man muss folgenden Ablauf einhalten:
 - Vor der Information an die Eltern ist ein grundsätzliches Gutachten des Schulrates einzuholen.
 - Die Eltern der betroffenen Schüler/innen werden bei einem Elternabend über das Vorhaben informiert. Im Anschluss daran wird schriftlich und anonym das Einverständnis der Eltern eingeholt. Falls dieses von mehr als zwei Eltern verweigert wird, findet die Veranstaltung nicht statt.

- Wenn die Eltern dem Vorhaben zustimmen, wird die Planung fortgeführt und frühzeitig dem Schulrat zur definitiven Genehmigung und evtl. zur Finanzierung einschließlich des Beitrages zu Lasten der Eltern vorgelegt.

DER AUFTRAG DER SCHULE

Der Auftrag der Schule richtet sich nach den Rahmenrichtlinien des Landes für die Grund- und Mittelschule. Neben Familie und Gesellschaft bietet die Schule dem Kind die Möglichkeit, durch Erziehung und Unterricht seine Persönlichkeit zu entwickeln und seinen Platz in der Gesellschaft zu finden.

Der primäre Auftrag der Grundschule ist:

- soziales Zusammenleben und Zusammenarbeiten zu fördern
- grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zu vermitteln.

Unsere Schule nimmt jedes Kind unabhängig von seinen Voraussetzungen auf. Sie ermöglicht Bildung unabhängig von Geschlecht, kultureller Herkunft, Sprache, Religion, politischen Anschauungen sowie persönlichen und sozialen Verhältnissen und erkennt im Rahmen der Pflichtquote außerschulische Bildungsangebote in den Bereichen Musik und Sport an.

Die Unterrichtssprache an unserer Schule ist deutsch.

Folgende Fachbereiche sind vorgesehen (Rahmenrichtlinien des Landes 2009):

Fächerübergreifende Lernbereiche

- Leben in der Gemeinschaft und Gesellschaft
 - Emotionale Bildung
 - Politische Bildung
 - Gesundheitsförderung
 - Umweltbildung
 - Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung
- Kommunikations- und Informationstechnologie

Sprachlich- künstlerisch- expressiver Bereich

- Deutsch
- Italienisch/Zweite Sprache
- Englisch
- Musik
- Kunst
- Bewegung und Sport

Geschichtlich- geographisch- sozial- religiöser Bereich

- Geschichte

- Geographie
- Katholische Religion

Mathematisch-naturwissenschaftlich-technologischer Bereich

- Mathematik
- Naturwissenschaft
- Technik

WIE GESTALTEN WIR PROZESSE DER QUALITÄTSENTWICKLUNG UND - SICHERUNG

Die Verantwortung für die Durchführung der Evaluationen an unserem GSP obliegt der Schulführungskraft und dem Verantwortlichen für Qualitätsentwicklung. Sie sehen Zeiträume vor, in denen sich die verschiedenen Gremien mit den vereinbarten Aufgaben auseinandersetzen und sorgen dafür, dass der Qualitätssicherungsprozess wie geplant umgesetzt wird. In diesem Prozess werden sie von einer Arbeitsgruppe (AG Qualitätsentwicklung) unterstützt. Der Qualitätsbeauftragte koordiniert die Arbeiten, sammelt alle dazugehörenden Unterlagen. Der gesamte Qualitätsentwicklungsprozess wird dokumentiert, damit aus den Unterlagen der Qualitätszirkel nachvollziehbar ist.

An unserer Schule werden Evaluationen auf vier Ebenen durchgeführt:

ARBEIT IM LEHRERKOLLEGIUM

Innerhalb November erarbeiten die Lehrpersonen die einzelnen Initiativen zum Schwerpunkt des Dreijahresplans, die entsprechenden Indikatoren und die Evaluationsform. Die jährliche Evaluation kann in den Teams oder auf Schulstellenebene erfolgen.

JÄHRLICHE REFLEXION IN DEN EINZELNEN AG'S

Die Arbeitsgruppen reflektieren am Ende des Schuljahres ihre Arbeitsweise und arbeiten die gewonnenen Erkenntnisse bei der Planung für das nächste Schuljahr mit ein. Die erforderlichen Anpassungen werden im Herbst dem Lehrerkollegium vorgestellt, diskutiert und, bei Bedarf, anschließend in den Dreijahresplan eingearbeitet.

STANDARDISIERTE ÜBERPRÜFUNG VON KOMPETENZEN

An unserer Schule werden regelmäßig

- Lernstandserhebungen in den 1. und 2. Klassen
- Kompetenztest in der 3. Klasse
- Lernstandserhebungen Italienisch Zweite Sprache in der 4. Klasse
- Invalsi Mathematik in der 5. Klasse
- Känguruwettbewerb (fakultativ)

durchgeführt.

Laut Beschluss des Lehrerkollegiums wird mit den Ergebnissen der Kompetenztests und Lernstandlerhebungen offen umgegangen. Die Ergebnisse der Kompetenztests werden bei einer Planungssitzung unter den Lehrpersonen der 4. Klassen analysiert und hilfreiche Maßnahmen besprochen. Die Lehrpersonen stellen beim Elternabend die Ergebnisse vor.

DIE EVALUATION ZUM DREIAHRESSCHWERPUNKT WIRD JÄHRLICH DURCHGEFÜHRT.

Die Schule bezieht Lehrpersonen sowie Schüler und Schülerinnen in den Qualitätsentwicklungsprozess mit ein.

- Die Lehrpersonen tauschen sich über die Arbeitsqualität aus und pflegen ein kollegiales Feedback. Dieser Austausch erfolgt auf mehreren Ebenen:
 - im Team
 - im Klassenrat
 - bei gemeinsamen Planungen auf Ebene der Klassenstufen
 - bei Fachgruppensitzungen
 - bei schulinternen Fortbildungen
 - bei den SST- Sitzungen
 - nach Hospitationen (die als Fortbildung anerkannt werden)
 - durch interne Unterstützung und Beratung
- Lehrpersonen holen sich Rückmeldungen von Schülern und Schülerinnen:
 - im Unterrichtsgespräch (Rückfragen zum Verständnis ...)
 - in Gesprächsrunden (Klassengespräche ...)
 - aufgrund der Ergebnisse der Schüler/innenarbeiten
 - bei Lernberatungsgesprächen
 - bei der Evaluation zum Jahresschwerpunkt
- Lehrpersonen regen Schüler und Schülerinnen zum Nachdenken über das eigene Lernen an:
 - durch Selbst- und Fremdeinschätzung
 - im Unterrichtsgespräch (Rückfragen zum Verständnis ...)
 - in Gesprächsrunden (Klassengespräche ...)
 - aufgrund der Ergebnisse der Schüler/innenarbeiten
 - bei Lernberatungsgesprächen

Kritische Auseinandersetzung mit den Rückmeldungen der Lehrpersonen und Schüler/innen und Maßnahmen. Die Ergebnisse der Rückmeldungen werden auf verschiedenen Ebenen reflektiert:

- mit den Kindern in Klassenkonferenzen
- bei Besprechungen im Team
- im Klassenrat
- bei gemeinsamen Planungen auf Klassenstufenebene
- bei Schulstellensitzungen und Lehrerkollegien
- bei der Besprechung mit Eltern (Elternabend)

Aufgrund der Evaluationsergebnisse und der Rückmeldungen aus den verschiedenen Gremien werden Maßnahmen abgeleitet, in Protokollen verschriftlicht und umgesetzt. Ausgewählte Ergebnisse werden im Lehrerkollegium diskutiert und weitere Vorgehensweisen festgelegt. Als

zusätzliche Möglichkeit werden schulinterne Fortbildungen geplant und durchgeführt. Bei Bedarf werden interne Unterstützung und externe Beratung in Anspruch genommen.

Die Schule bezieht die Eltern in den Qualitätsentwicklungsprozess mit ein:

- Feedback der Eltern bei persönlichen Gesprächen, Elternsprechtagen, Elternversammlungen und Klassenratssitzungen mit ElternvertreterInnen
- Eltern bringen sich als Experten/Epertinnen ein
- Anregungen aus dem Elternrat
- Ergebnisse von Befragungen
- Gemeinsame Fortbildungen
- bei der Evaluation zum Jahresschwerpunkt

Kritische Auseinandersetzung mit den Rückmeldungen der Eltern und Maßnahmen

Beim Elternabend werden zum Schwerpunkt Ideen und Vorschläge gesammelt und protokolliert. Aktionen auf Klassen- bzw. Schulebene werden in den Jahresplan aufgenommen.

Die Rückmeldungen für Aktionen auf Schulstellen- oder auf Sprengelgebene erfolgen im Rahmen des 2. Elternsprechtages, für Initiativen auf Klassenebene bei der Klassenratssitzung mit Elternvertreter/innen. In der letzten Sitzung des Lehrerkollegiums werden die Ergebnisse präsentiert und, falls sinnvoll, Maßnahmen daraus abgeleitet.

Bewährte Maßnahmen werden in den nächsten Jahren beibehalten.

Die Schulführungskraft holt sich Rückmeldungen zur Qualität ihrer Arbeit

Regelmäßig wird über IQES online eine Befragung zur Qualität der Arbeit der Schulführungskraft bei Eltern und Lehrpersonen durchgeführt. Die Ergebnisse werden bei Kollegiums- und bei Schulratssitzungen vorgestellt und diskutiert. In diesem Rahmen werden aufgrund der gewonnenen Erkenntnisse Optimierungsmöglichkeiten ausgearbeitet und umgesetzt.

Die Ergebnisse werden online veröffentlicht.

LEITSÄTZE

In den Leitlinien unseres Schulprogramms treffen wir außerdem Aussagen und Regelungen zu drei weiteren wichtigen Bereichen:

- ***Schulklima: Wir begegnen einander in Achtung***
- ***Unterricht: Wir lernen und lehren, wir fördern und fordern***

- **Kontakte nach außen: Wir pflegen Beziehungen nach außen**

Für jeden dieser Bereiche haben wir unsere Werte und Ansprüche definiert und uns eine Reihe wichtiger Ziele gesetzt.

Welche Maßnahmen getroffen und welche Wege beschritten werden, um diese Ziele zu erreichen, vereinbart der Klassenrat einer jeden Klasse jedes Jahr neu.

WIR BEGEGNEN EINANDER IN ACHTUNG

Unsere Ziele:

- respektvoll miteinander umgehen
- aufeinander Rücksicht nehmen
- Integration aller Schüler/innen fördern
- Kontakt zu allen Mitschülern/Mitschülerinnen auch klassenübergreifend ermöglichen
- die eigene Umwelt und Mitwelt achten
- gemeinsam Regeln und Rituale schaffen
- von den Schülern/Schülerinnen geforderte Werte vorleben
- Meinungen äußern und respektieren
- ein konstruktives Gesprächsverhalten anstreben
- miteinander unseren Lebensraum Schule gestalten
- auf Ordnung und Sauberkeit in der Klasse und Schule achten
- ein angenehmes Arbeitsklima schaffen
- auf Bedürfnisse nach Ruhe, Bewegung und intensiven Arbeitsphasen eingehen
- mit unserer Zeit verantwortlich umgehen
- gemeinsam Natur erfahren, beobachten und erkunden
- sich bei Sport und Spiel bewegen
- im Freien lernen

WIR LERNEN UND LEHREN, WIR FÖRDERN UND FORDERN

Unsere Ziele:

- Lernen von- und miteinander ermöglichen
- mit Stärken und Schwächen umgehen lernen

- individuelle Lernwege zulassen, verschiedene Lösungswege aufzeigen
- individuelles Lerntempo berücksichtigen
- Integration fördern und uns mit den unterschiedlichen Bedingungen auseinandersetzen (Lernschwierigkeiten, andere Muttersprachen, Beeinträchtigungen, Begabungen, ...)
- durch offene Lernformen individuelles Lernen ermöglichen
- Ziele transparent machen
- Zeit effizient nutzen
- Medien sinnvoll einsetzen, Lern- und Arbeitsergebnisse präsentieren
- angstfreies, produktives Arbeitsklima anstreben
- differenzierten Unterricht anbieten, Teamunterricht und Teilungsunterricht nutzen
- Lernfortschritte überprüfen und reflektieren, sich selbst einschätzen lernen
- Feedback fördern und erteilen

WIR PFLEGEN BEZIEHUNGEN NACH AUßen

Unsere Ziele:

- Gemeinschaftsleben im Dorf mitgestalten
- Angebote außerschulischer Bildungsträger nutzen
- Zusammenarbeit mit
 - Kindergarten und Schulen beider Sprachgruppen
 - Musikschule
 - der Dienststelle für Integration und Schulberatung
 - dem Gesundheits- und Sozialsprengel
 - lokalen Wirtschaftsbetrieben
 - der Gemeinde
 - Vereinen und anderen Institutionen

Projekte/Aktionen im Schuljahr:

Diese Projekte und Aktionen wurden vom Lehrerkollegium und Schulrat genehmigt und werden unter Berücksichtigung der inhaltlichen Planung in den einzelnen Klassen durchgeführt.

- Sporttag (5. Klasse)
- Walntag (4. Klasse)
- Eislaufen in der Eishalle
- Herbstausflug
- Wintersporttag
- Maiausflug
- Bouldern und Klettern in der Kletterhalle
- Verkehrserziehung mit Gemeindepolizei (1. Klasse)

- Hallo Auto (3. oder 4. Klasse)
- Fahrradführerschein mit Verkehrserziehung durch die Gemeindepolizei (4. und 5. Klasse)
- Faschingsumzug am „Unsinnigen Donnerstag“
- Kinotag
- Eröffnungs- und Schlussgottesdienst, Schülergottesdienste, Erstkommunion und andere religiöse Feiern

KERNCURRICULUM

Das auf Grundlage der Rahmenrichtlinien des Landes für die Unterstufe (Beschluss der Landesregierung vom 19. Jänner 2009, Nr. 81) vom Lehrerkollegium im Schuljahr 2010/2011 erarbeitete Kerncurriculum bildet die verbindliche Basis für die curriculare Planung.

Diese weist einen nachvollziehbaren Bezug zu den im Kerncurriculum festgelegten Kompetenzzieilen, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Kenntnissen und Haltungen auf.

Das Schulcurriculum ist so ausgerichtet, dass der verbindliche Kernbereich der Fächer definiert ist, es gewährt den einzelnen Lehrpersonen aber auch Gestaltungsspielraum für die besonderen Anliegen und Bedürfnisse der Klasse.

Verbindlich festgelegt sind die angestrebten Lernergebnisse und die grundlegenden Inhalte. Diese wurden nach Schuljahren gegliedert.

Die Lehrpersonen verfügen bei der Vertiefung und Vernetzung, den Arbeitsmethoden sowie der zeitlichen Planung über Gestaltungsspielraum. Dabei stützen sie sich auf die Kerncurricula der Fächer.

ERSTELLUNG

Das Schulcurriculum wurde bereits vor mehreren Jahren durch das Lehrerkollegium in Arbeits- bzw. Fachgruppen erstellt. Im Mai 2014 wurden einige Ergänzungen bzw. Abänderungen beschlossen.

Es wird auf der Homepage veröffentlicht und liegt an der Schule auf. Auf Nachfrage kann jede/r Einsicht nehmen. Jede Lehrperson kann Änderungsvorschläge einbringen. Innerhalb April werden die Vorschläge bei der Schulleitung hinterlegt und bei der darauffolgenden Sitzung des Lehrerkollegiums diskutiert.

ANWENDUNG

Der Fachjahresplan jeder Lehrperson/jedes Teams besteht aus:

- einem gemeinsamen verbindlichen Teil, den Fachcurricula
- einem persönlichen Teil, der individuell, im Team oder auf Schulstellenebene erstellt wird
- einer Beschreibung der Klassensituation

SCHULKALENDER UND UNTERRICHTSZEIT

Der Schulkalender wird von der Landesregierung für alle Schulen Südtirols erstellt. Dabei werden mindestens 35 Unterrichtswochen auf das Schuljahr aufgeteilt und schulfreie Tage/Ferien festgesetzt. Das Schuljahr beginnt in der Regel in der 1. Septemberwoche und endet Mitte Juni. Innerhalb September erhalten alle Eltern den Schulkalender.

Aufsicht über Schüler/innen:

Die Schule übernimmt die Aufsicht über die Schüler/innen während aller schulischen Tätigkeiten. Am Morgen wird die Aufsicht während der gleitenden Eintrittszeit von 7.40-7.50 Uhr gewährleistet. Am Nachmittag werden die Schüler/innen 5 Minuten vor Unterrichtsbeginn beaufsichtigt. Alle Eltern verpflichten sich für das pünktliche Erscheinen ihres Kindes Sorge zu tragen. Nach Unterrichtsschluss ermächtigen die Eltern ihr Kind die Schule alleine zu verlassen oder sie verpflichten sich, ihr Kind täglich pünktlich abzuholen.

UNTERRICHTSZEIT FÜR DIE HALBTAGSKLASSE (HT)

Vom Gesetz vorgesehen ist eine jährliche Mindestunterrichtszeit von 850 Stunden in der 1. Klasse und 918 Stunden in der 2. – 5. Klasse. Außerdem wurde für jedes Fach ein jährliches Mindeststundenausmaß festgelegt. Der Rest kann von der Schule verplant werden.

UNTERRICHTSZEIT FÜR DIE GANZTAGSGRUPPE (GTG)

Diese Gruppe setzt sich aus Schülern und Schülerinnen aller Parallelklassen zusammen, die das ganze Jahr an allen unterrichtsfreien Nachmittagen außer am Freitag ein schulisches Angebot nutzen. Die Schüler/innen der 1. GTG haben 6 Stunden wöchentlich mehr Unterricht als die Schüler/innen der Halbtagsklassen. Ab der 2. Klasse sind es 4 Stunden wöchentlich mehr. An den zusätzlichen Nachmittagen haben die Schüler/innen die Möglichkeit die Mensa zu besuchen.

INKLUSION UND MIGRATION

Jedes Mitglied der Schulgemeinschaft bringt unterschiedliche Fähigkeiten, Begabungen und Interessen mit. Diese beeinflussen die Auseinandersetzung mit der Welt.

Wir wollen uns aktiv mit den unterschiedlichen Bedingungen auseinandersetzen und versuchen sie zu verstehen.

VERSCHIEDENHEIT ALS BEREICHERUNG

- Der Mensch steht im Mittelpunkt, deshalb gehen wir von den Fähigkeiten, Fertigkeiten und Stärken aus, nicht von den Defiziten.
- Wir nutzen die Kompetenzen des Kindes und der Gruppe.
- Wir verstehen Unterschiede der Personen und Kulturen als Bereicherung und begegnen dem Anderssein mit Respekt und Offenheit.
- Die Schule bemüht sich aktiv um einen kontinuierlichen Dialog mit den Familien zum gegenseitigen Austausch und zu einer konstruktiven Zusammenarbeit. Die Eltern sind uns willkommen als Erziehungs- und Bildungspartner. Wir laden sie ein, ihre Erfahrungen und Kompetenzen einzubringen.
- Wir begreifen Inklusion als Prozess und möchten uns als Schule diesbezüglich weiterentwickeln. Dabei streben wir die Orientierung am Index für Inklusion an.

MAßNAHMEN

- Wir versuchen, den Kindern Einblicke in die unterschiedlichen Lebenswelten von Menschen mit und ohne Beeinträchtigung bzw. mit Migrationshintergrund und deren Erfahrungen zu ermöglichen.
- Wir ermöglichen Selbstständigkeit und Selbstbestimmung.
- Wir ermöglichen die Partizipation (gleichberechtigte Teilhabe) aller Kinder am Unterricht und bemühen uns, individuelle Bedürfnisse zu berücksichtigen (barrierefreies Lernen).
- Wir beobachten systematisch, definieren und überprüfen in regelmäßigen Abständen die individuellen Maßnahmen. (IBP = Individueller Bildungsplan, Verifizierungen, Elternsprechstunden, Lernberatung)
- Wir tragen dem Gesetz 170/10 Rechnung, indem wir Kompensations- und Befreiungsmaßnahmen für Schüler/innen mit spezifischen Lernschwierigkeiten umsetzen.
- Wir arbeiten mit verschiedenen Berufsgruppen gleichberechtigt zusammen und nutzen die unterschiedlichen Fähigkeiten:

innerschulisch: Klassenlehrpersonen, Integrationslehrpersonen, Mitarbeiter/innen für Integration, Lehrpersonen für Sprachförderung, Beauftragte für Lernstandserhebungen...

außerschulisch: Vertreter/innen der Dienste: Integrationsberatung, Schulberatung, Logopädie, Ergotherapie, Physiotherapie, Psychologischer Dienst, Sprachenzentrum...

Dabei gehen wir grundsätzlich von einem inklusiven Unterricht aus, wobei die Zielsetzungen unterschiedlich sein können. Bewusst wird nach Berührungspunkten zwischen den Kompetenzen des

jeweiligen Schülers/ der jeweiligen Schülerin und den Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien gesucht, die für alle gelten.

Auf der Grundlage eines ausgewählten Unterrichtsthemas legen die Lehrpersonen fest, was alle Schüler/innen, was Einzelne und was Schüler/innen mit Beeinträchtigung lernen sollen. Neben den Zielen werden auch Materialien und Aktivitäten den Bedürfnissen der Kinder angepasst. Dabei achten die Lehrpersonen besonders auf den unterschiedlichen Komplexitätsgrad der Anforderungen/Arbeitsaufträge, auf unterschiedliche Hilfsangebote, Kompensationsmaßnahmen, unterschiedliche Sozialformen und Vielfalt in der Unterrichtsorganisation. Die Teilhabe an den Klassenaktivitäten soll in jedem Falle parallel zu den individuellen besonderen Maßnahmen stattfinden.

- Wir achten auf die Übergänge von einer Schulstufe in die nächste und sorgen dafür, dass wichtige Erfahrungen und Wissen nicht verloren gehen (FEP = Funktionelles Entwicklungsprofil)

„Die Art und Weise, wie man einen Menschen sieht und daraufhin mit ihm umgeht, hat auch Auswirkungen darauf, wie er sich selbst sieht. Es liegt nahe, dass er das Menschenbild, das er erlebt, auch auf sich selbst anwendet und sich im schlimmsten Fall für dumm, unnütz oder lästig hält.“

(„Die Behinderung liegt im Auge des Betrachters“, Holger Lindmann, Nicole Vossler)

MIGRATION

Angebote der Sprachenzentren

Für eine gute schulische Integration der Kinder und Jugendlichen mit Migrationshintergrund ist das Erlernen der Unterrichts- und Landessprachen von grundlegender Bedeutung. Dies erfolgt durch das Erlernen der Sprache in der Klassengemeinschaft unter Gleichaltrigen und durch gezielte Sprachfördermaßnahmen. Nach Möglichkeit werden dabei die Angebote der Sprachenzentren des Bereichs Innovation und Beratung (BIB) in Anspruch genommen. Bei diesen handelt es sich um schulische Veranstaltungen zur Erweiterung des Bildungsangebotes im Sinne von Art. 10 des LG Nr.12/2000 (Autonomie der Schulen). Die Schule legt Wert darauf, dass die Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Angebote der Sprachenzentren nützen und diese Kurse regelmäßig besuchen. Dies gilt nicht nur für die Kurse, die an der Schule während der Unterrichtszeit abgehalten werden, sondern auch für die Kurse, die außerhalb der Unterrichtszeit stattfinden. Dazu gehören auch die Sommersprachkurse, zu deren Teilnahme die Schülerinnen und Schüler von den Lehrpersonen animiert werden.

Maßnahmen:

- * Vermittlung von interkulturellen Mediatoren
- * Sprachförderstunden am Vormittag
- * Netzwerkkurse
- * Sommerkurse

PROJEKT ZUR STÄRKUNG DER ZWEITEN SPRACHE - ITALIENISCH

Seit einigen Jahren ist die kulturelle und sprachliche Realität an unserer Schule durch Mehrsprachigkeit geprägt. Der Unterricht der zweiten Sprache „Italienisch“ wird aufgrund heterogener Gruppen immer anspruchsvoller.

Immer mehr italienische oder gemischtsprachige Familien schreiben ihre Kinder in die deutsche Schule ein. Das führt dazu, dass es bei den Kenntnissen und Kompetenzen der einzelnen Schüler/innen im Fach Italienisch zu großen Unterschieden kommt.

Um den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit zu geben, die italienische Sprache in einem konkreten und motivierenden Kontext anzuwenden und um sie in ihrer Sprachkompetenz auf natürliche Weise zu fördern, bieten wir in einzelnen Fächern und ausgewählten Klassen CLIL an (Content and Language Integrated Learning). Italienischlehrpersonen und Klassenlehrpersonen erarbeiten gemeinsam Inhalte, die ein bestimmtes Fach betreffen (z.B. GGN).

Vorerst wird dieses Projekt versuchsweise in einigen Klassen umgesetzt, die von einer größeren Anzahl an mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern besucht werden.

FRÜHFÖRDERUNG

Die Basisfertigkeiten des Lesens, Schreibens und Rechnens sind Schlüsselkompetenzen für jegliche Art von Bildung. Somit ist es ein wesentlicher Auftrag der Grundschule - und ein wichtiger Schwerpunkt vor allem im Anfangsunterricht - Kinder im Anfangsunterricht zu begleiten und zielführend zu unterstützen. Wissenschaftliche Studien beschäftigen sich schon seit Jahren mit dem Phänomen, dass manche Kinder trotz guter intellektueller Voraussetzungen und regelmäßiger Bildungsangebote Lernschwierigkeiten entwickeln. Es ist erwiesen, dass durch eine frühzeitige und kompetente Förderung auch so genannte „Risikokinder“ angemessene Kompetenzen entwickeln und so Sekundärfolgen ausbleiben bzw. minimiert werden können. Um Obengenanntem Rechnung zu tragen, wurden mehrere Personen im Rahmen der Frühförderung mit spezifischen Aufgaben im Bereich des Schriftspracherwerbs und des Anfangsunterrichtes im Bereich Mathematik betraut.

RAHMENBEDINGUNGEN

Die Schulführungskraft gewährleistet Rahmenbedingungen, welche die Basis für die erfolgreiche Arbeit bilden:

Es werden Lehrpersonen, die zusätzlich zur Lehrbefähigung ein umfassendes Vorwissen und Erfahrung mitbringen, mit spezifischen Aufgaben für die Umsetzung beauftragt. Diese werden teilweise vom Unterricht freigestellt. Im Schuljahr 2016/2017 besteht diese Arbeitsgruppe aus sechs Lehrpersonen,

zwei decken den mathematischen und vier den sprachlichen Bereich ab. Das Stundenausmaß beträgt insgesamt acht Stunden, vier Stunden kommen aus dem Plansoll des Sprengels und vier Stunden werden vom Schulamt zugewiesen.

Im Schulhaushalt werden finanzielle Mittel zum Ankauf von Erhebungsinstrumenten, Beobachtungshilfen und Fördermaterial vorgesehen. Diese befinden sich in der Schulbibliothek von St. Michael in einer eigenen Abteilung.

ARBEITSSCHWERPUNKTE

Prävention - Beratung - Intervention

Der Arbeitsschwerpunkt **Prävention** umfasst folgende Tätigkeiten:

- Sensibilisierung der Lehrpersonen, aber auch der Eltern zum Themenbereich in Form von Gesprächen, Elternabenden und Fortbildungen;
- Organisation von Fortbildungen zur unterrichtsbegleitenden Lernstandserhebung in der Schuleingangsphase und zur Planung und Umsetzung von darauf aufbauenden Fördermaßnahmen
- Anpassen und Konkretisieren des Konzeptes im eigenen Sprengel
- Zusammenarbeit mit dem Kindergarten, insbesondere Vorschläge für Vereinbarungen zur Weitergabe wichtiger Informationen hinsichtlich systematischer Beobachtungen und relevanter Schlussfolgerungen.

Der Arbeitsschwerpunkt **Beratung** umfasst folgende Tätigkeiten:

- Erfahrungsaustausch in Fach- und Arbeitsgruppen, im Kollegium und mit anderen Experten und Expertinnen
- Präsentation von verschiedenen Beobachtungshilfen und kollegiale Beratung bei deren Einsatz
- Einzelfallbesprechungen
- Anregungen für geeignete Förderkonzepte und Fördermaßnahmen
- Unterstützung beim Antrag um Abklärung von vermuteten spezifischen Lernstörungen
- aktive Mitarbeit in den Arbeitsgruppen auf Bezirksebene, aktive Teilnahme an den Bezirkstreffen

Der Arbeitsschwerpunkt der **Intervention** umfasst folgende Tätigkeiten:

- Durchführung einiger standardisierter Überprüfungen der Lernausgangslagen und des Lernstandes mit entsprechenden Rückmeldungen an die Klassenlehrpersonen
- Unterstützung der Lehrpersonen bei der Planung von Fördermaßnahmen auf der Grundlage der Ergebnisse der Überprüfungen
- konkrete Arbeit mit Kindern in Fördergruppen

- Förderkonzepte im Rahmen des Teamunterrichts, des Angebots der Pflichtquote oder des Wahlbereichs entwickeln und implementieren

DOKUMENTATION DER LERNENTWICKLUNG

Die Dokumentation der Lernentwicklung besteht in erster Linie aus den Heften und Mappen der Schüler/innen. Die Lehrpersonen fügen darin Anmerkungen und Rückmeldungen ein, welche die Selbstreflexion der Schülerinnen und Schüler über die eigenen Lernfortschritte fördern soll.

Zusätzlich wird eine Mappe mit folgenden verbindlichen Inhalten geführt:

- Lernzielkontrollen und/oder aussagekräftige, authentische Schüler/innenarbeiten

Weitere mögliche Inhalte:

- Reflexion über besondere Lerneinheiten und besondere Unterrichtsvorhaben
- evtl. Vereinbarungen im Rahmen der Lernberatung
- Reflexionen/Rückmeldungen/Vereinbarungen zum sozialen Lernen und zum Leben in der Gemeinschaft
- Ergänzung/Gegenüberstellung von Selbsteinschätzung und -beurteilung und Fremdeinschätzung und -beurteilung

Der gesamte Klassenrat ist für die Führung der Mappe verantwortlich. Im Protokoll des Klassenrates soll evtl. die Aufgabenverteilung festgehalten werden. Die Mappe geht am Schuljahresende in den Besitz der Schülerinnen und Schüler über.

LERNBERATUNG

Wer?

Jede/r Schüler/in wird einer Lehrperson des Klassenrats zugewiesen. Dabei wird berücksichtigt, dass einzelne Schüler/innen einen höheren „Beratungsbedarf“ als andere haben.

Findet der Klassenrat keinen Konsens, weist die Schulführungskraft die Schüler/innen den Lehrpersonen zu.

Was?

Mindestens einmal pro Semester führt jede/r Lernberater/in mit jedem/jeder Schüler/in ein geplantes/vereinbartes Lernberatungsgespräch. Das Datum der Gespräche wird vermerkt, allenfalls auch wichtige Vereinbarungen.

Neben der Lernentwicklung (Stärken, Defizite, ...) wird auch der soziale Bereich thematisiert. Neuigkeiten, Schwierigkeiten, aber immer auch Erfolge beim Lernen und Leben in der Schule werden angesprochen.

Der/Die Lernberater/in stellt bei Bedarf Kontakte zu verschiedenen Diensten her.

Die Lernberatung als „Fachberatung“ wird weiterhin von den unterrichtenden Fachlehrpersonen durchgeführt.

Wann?

Die Lernberatergespräche können im Rahmen der individuellen Sprechstunde – (nach Absprache mit den unterrichtenden Lehrpersonen), im Rahmen der Teamstunden oder auch im Einvernehmen mit Eltern und Schüler/in in Einzelsprechstunden außerhalb des Unterrichts durchgeführt werden.

PFLICHTQUOTE (2. - 5. KLASSE)

Die der Schule vorbehaltene Pflichtquote dient der Vertiefung des verpflichtenden curricularen Unterrichts, dem Aufholen von Lernrückständen, der Begabungs- und Begabtenförderung und gewährleistet durch Wahlmöglichkeiten für die Schüler/innen in besonderem Maße die Individualisierung und Personalisierung des Lernens.

Die Fächer der Pflichtquote werden am Donnerstagnachmittag angeboten. Schülerinnen und Schüler können um Anerkennung außerschulischer Bildungstätigkeit ansuchen und somit nur einen Teil des Angebotes besuchen.

Der Klassenrat beschließt, wie die in den Angeboten der Pflichtquote festgesetzten Ziele erarbeitet werden. Alle Lehrpersonen der Schule sind für die Planung und Durchführung dieser Tätigkeiten unter Berücksichtigung ihrer Ressourcen verantwortlich.

ORGANISATION BEI DER ZUTEILUNG DER ANGEBOTE DER PFLICHTQUOTE

- Die Schüler/innen können einen Wunsch äußern und/oder werden nach Möglichkeit zugeteilt.
- Der Klassenrat berät die Schüler und Schülerinnen bei der Wahl, Durchführung und Reflexion der ausgewählten Kurse.
- Die Gruppengröße orientiert sich an den Inhalten und Methoden der Angebote und an den Ressourcen der Lehrpersonen.
- Die Angebote werden in der Regel von den Lehrpersonen durchgeführt.
- Die Angebote finden ab Ende November/Anfang Dezember am Donnerstagnachmittag statt.

ANERKENNUNG AUßERSCHULISCHER BILDUNGSANGEBOTE

Das Lehrerkollegium beschließt die vom Landesgesetz vorgesehene Anerkennung der „Außerschulischen Bildungstätigkeiten“ in den Bereichen Musik und Sport im Ausmaß von 34 Stunden. Die Unterrichtbefreiung von den Schulen vorbehaltenen Pflichtquote erfolgt auf Antrag der Erziehungsverantwortlichen. Sie kann für Bildungstätigkeiten an den Musikschulen, in Sportvereinen oder anderen vom Schulrat anerkannten Bildungstätigkeiten gewährt werden. Die Anerkennung erfolgt unter Berücksichtigung der Richtlinien der Landesregierung.

Sportvereine und andere außerschulische Bildungsträger können ihre Bildungsangebote im Umfeld der Schule termingerecht mitteilen bzw. um zusätzliche Akkreditierung ansuchen. Die Antragsvorlagen hierfür stehen auf der Homepage der Schule zur Verfügung.

Die Eltern/Erziehungsberechtigten, welche für ihr Kind um Anerkennung der außerschulischen Tätigkeiten ansuchen möchten, müssen den entsprechenden Antrag termingerecht einreichen. Auch hierfür finden sich die entsprechenden Vorlagen auf der Homepage der Schule.

EIGENVERANTWORTLICHES LERNEN (EVL)

- Es ermöglicht die zeitgleiche Differenzierung in Bezug auf Interesse, Bedürfnis und Schwierigkeitsgrad.
- Die Schüler/innen haben somit Wahlmöglichkeit in Bezug auf Inhalt und auf die Sozialform.
- Die Lehrpersonen bieten den Schülern/Schülerinnen eine vorbereitete Lernumgebung mit Auswahlmöglichkeiten an.
- Es kann den Schülern/Schülerinnen eine klassenübergreifende Zusammenarbeit ermöglicht werden.
- Die Angebote unterstützen in besonderer Weise die Festigung lernmethodischer Kompetenzen und fördern das selbsttätige Lernen der Schüler/innen.

WAHLBEREICH FÜR DIE 1. – 5. KLASSE

Der Wahlbereich trägt den Interessen, Neigungen und Bedürfnissen der Schüler/innen Rechnung und ergänzt das verpflichtende Unterrichtsangebot der Schule.

Die Kurse und Tätigkeiten werden von den einzelnen Schulstellen geplant.

Die Anmeldung zu den Wahlfächern erfolgt auf freiwilliger Basis; wird die Zulassung bestätigt, ist die Teilnahme verpflichtend.

Bei den fakultativen Tätigkeiten wird eine konstruktive Mitarbeit der Schüler/innen vorausgesetzt, da diese ausschlaggebend für das Gelingen des Lernangebots bzw. das Erreichen der Kompetenzen ist. Sollte dies nicht der Fall sein, kann der Schüler/die Schülerin vom Lernangebot ausgeschlossen werden.

QUALITÄTSKRITERIEN FÜR DIE ANGEBOTE IM WAHLBEREICH

Das Gesamtkonzept der Angebote im Wahlbereich orientiert sich an den Interessen, Neigungen und Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung der besonderen Erfordernisse der Familien und des Umfeldes sowie der personellen Ressourcen der Lehrpersonen. Jährlich werden in St. Michael und St. Pauls Kurse bzw. GTG-Angebote ausgeschrieben. Diese Wahlangebote mit beiliegendem Anmeldeformular werden auf der Homepage veröffentlicht.

- Das Lehrerkollegium legt in diesem Zusammenhang besonderen Wert auf handlungsorientierte und abwechslungsreiche Angebote. Pro Semester wird mindestens ein Kurs zur Potenzierung der Sprachkompetenzen angeboten.
- Die Angebote im Wahlbereich orientieren sich am Schulcurriculum.
- Die Schule ermöglicht unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Ressourcen den Schülerinnen und Schülern eine effektive Wahlmöglichkeit.
- Das Lehrerkollegium hat für die Zuweisung der Schülerinnen und Schüler zu den Wahlangeboten Kriterien erstellt.

- Die Gruppengröße orientiert sich an den Inhalten und Methoden der Angebote, es muss aber eine Mindestteilnehmerzahl erreicht werden, damit das Angebot durchgeführt wird.
- Die Angebote werden grundsätzlich von den Lehrpersonen durchgeführt.
- Die Teilnahme an den Angeboten ist unentgeltlich, abgesehen von Fahrtspesen, Eintritten und Verbrauchsmaterial.

KRITERIEN FÜR DIE ZUTEILUNG DER WAHLFÄCHER

Schüler/innen der Grundschule Perdonig können Wahlfächer an der Grundschule St. Michael und St. Pauls besuchen. Schüler/innen der Grundschule Missian können Wahlfächer an der Grundschule St. Pauls besuchen.

1. Jedes Kind darf bei den ersten drei Blöcken einen Wunsch in Bezug auf das Wahlfach äußern, beim 4. Block dürfen zwei Wünsche abgegeben werden (Nach Möglichkeit wird der 1. Wunsch berücksichtigt).
2. Wenn bei der Ausschreibung ein Vorrang für eine bestimmte Klassenstufe angegeben wurde, werden Kinder dieser Klassenstufe als erste zugeteilt.
3. Bis zur maximalen Gruppengröße werden alle Kinder zugelassen.
4. Nicht zugelassen werden Schüler/innen, deren Antrag nicht termingerecht eingereicht wurde.
5. Bei besonderen Angeboten werden die Kinder persönlich angesprochen (z.B. Sprachförderung, Begabtenförderung, Hausaufgabenhilfe).

BEWERTUNG

BEWERTUNG IN DEN EINZELNEN FÄCHERN UND FÄCHERBÜNDELN

Die Lernprozesse und Leistungen in den einzelnen Fächern bzw. Fächerbündeln werden am Ende des ersten Halbjahres und am Jahresende mit Ziffernnoten von fünf bis zehn bewertet. Unter dieser Bewertung können weitere Hinweise über Lernfortschritte, erreichte Kompetenzen, Stärken oder Schwierigkeiten angeführt werden. In diesen Hinweisen dürfen keine Ziffernnoten angeführt werden. Die Fächer Geschichte, Geografie und Naturkunde sowie die Fächer Kunst und Technik werden bei der Bewertung jeweils zu einem eigenen Fächerbündel zusammengefasst. Die einzelnen Fächer der Fächerbündel werden im Bewertungsbogen angeführt und für jedes Fach werden eigene Bewertungselemente dokumentiert. Wenn die Lernerfolge innerhalb des Fächerbündels in einem Bereich deutlich abweichen, muss das im Bewertungsbogen vermerkt werden.

DIE BEWERTUNGSSTUFEN SIND ALS EINSCHÄTZUNGEN ZU VERSTEHEN

- | | |
|-----------|--|
| „zehn“: | Der Schüler/Die Schülerin hat die grundlegenden und die erweiterten Kompetenzen erreicht und kann diese auf andere Situationen übertragen. |
| „neun“: | Der Schüler/Die Schülerin hat die grundlegenden Kompetenzen und teilweise auch die erweiterten Kompetenzen erreicht. |
| „acht“: | Der Schüler/Die Schülerin hat die grundlegenden Kompetenzen erreicht. |
| „sieben“: | Der Schüler/Die Schülerin hat zahlreiche grundlegende Kompetenzen erreicht. |
| „sechs“: | Der Schüler/Die Schülerin hat die grundlegenden Kompetenzen lückenhaft erreicht. |
| „fünf“: | Der Schüler/Die Schülerin hat die meisten grundlegenden Kompetenzen nicht erreicht. |

BEWERTUNG IN DEN FÄCHERÜBERGREIFENDEN BEREICHEN

Die erreichten Kompetenzen in den fächerübergreifenden Lernbereichen „Leben in der Gemeinschaft“ (LiG) und „Kommunikations- und Informationstechnologie“ (KIT) werden am Ende des ersten Halbjahres und am Jahresende mit folgenden Niveaustufen bewertet:

- | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---------------------|
| A | = | Kompetenzen sicher erreicht | = | „zehn“ |
| B | = | Kompetenzen großteils erreicht | = | „neun oder acht“ |
| C | = | Kompetenzen teilweise erreicht | = | „sieben oder sechs“ |
| D | = | Kompetenzen nicht erreicht | = | „fünf“ |

Der Klassenrat bestimmt eine Lehrperson, die die Planung, Durchführung und Dokumentation der fächerübergreifenden Lernbereiche koordiniert.

BEWERTUNG DER TÄTIGKEITEN IN DER PFLICHTQUOTE, IM WAHLBEREICH UND IN DER GTG

Die erreichten Kompetenzen bei den Tätigkeiten in der Pflichtquote- und im Wahlbereich werden auf einem eigenen Blatt mit folgenden Niveaustufen bewertet:

A	=	Kompetenzen sicher erreicht	=	„zehn“
B	=	Kompetenzen großteils erreicht	=	„neun oder acht“
C	=	Kompetenzen teilweise erreicht	=	„sieben oder sechs“
D	=	Kompetenzen nicht erreicht	=	„fünf“
k.B.	=	keine Bewertung wegen zu häufiger Abwesenheit		

In den Fächern der Pflichtquote wird eine zusammenfassende Angabe der erreichten Niveaustufe gemeinsam mit dem Titel der Tätigkeit und der angebotenen Stundenanzahl im Bewertungsbogen angeführt.

Die Schüler und Schülerinnen erhalten unmittelbar nach Abschluss des Wahlfaches die Bewertung, die von der Lehrperson des Wahlfaches vorgenommen wird.

Wenn die Abwesenheiten bei Tätigkeiten im Wahlbereich 50 % der Kursstunden übersteigen ist keine Bewertung möglich.

Die Bewertung der im Rahmen des Ganztagsunterrichts oder des Wahlfaches „Hausaufgabenhilfe“ erarbeiteten Kompetenzen fließt in die Bewertung der Kernfächer ein.

BEWERTUNG DER ALLGEMEINEN LERNENTWICKLUNG UND DES VERHALTENS

Die Bewertung der allgemeinen Lernentwicklung und des Verhaltens erfolgt in beschreibender Form. Wertungen der Person sind zu vermeiden.

Da am Ende der 5. Klasse eine Bescheinigung der erworbenen Kompetenzen laut Vorgaben des Schulamtsleiters ausgestellt wird, ersetzt diese die verbale Beschreibung der allgemeinen Lernentwicklung.

MITTEILUNG DER BEWERTUNG DES 1. HALBJAHRES

Nach dem ersten Halbjahr wird anstelle des Bewertungsbogens eine Mitteilung an die Eltern der Schülerinnen und Schüler verschickt. Diese Mitteilung enthält die oben angeführte Bewertungselemente für das erste Halbjahr.

BEWERTUNG UNTER BESONDEREN BEDINGUNGEN

Bei Schülern/Schülerinnen mit Funktionsdiagnose erfolgt die Bewertung auf der Grundlage des individuellen Bildungsplans (IBP) und unter Berücksichtigung differenzierter Bewertungskriterien.

Bei Schülerinnen/Schülern mit klinisch-psychologischem Befund erfolgt die Bewertung auf der Grundlage der in den Rahmenrichtlinien angegebenen Kompetenzziele und unter Berücksichtigung aller im differenzierten Lernplan angegebenen Maßnahmen für die individuelle Unterstützung und Förderung.

Bei den Schülerinnen/Schülern mit Migrationshintergrund erfolgt die Bewertung, solange dies ausmangelnden Sprachkenntnissen erforderlich ist, laut angepasstem Lernplan; darin können auch differenzierte Bewertungskriterien vorgesehen werden.

Die unterschiedlichen Ziele, Fördermaßnahmen und evtl. Bewertungskriterien werden in den Planungs- und Beobachtungsunterlagen angegeben. Im Protokoll der Bewertungssitzung werden die Namen der Kinder mit besonderen Unterrichtsmaßnahmen oder differenzierten Bewertungskriterien vermerkt.

Im Bewertungsbogen sowie im Zeugnis scheint kein Hinweis auf besondere Unterrichtsmaßnahmen oder differenzierte Bewertungskriterien auf.

NICHTVERSETZUNG

Der Klassenrat kann eine Schülerin/einen Schüler nur in Ausnahmefällen und mit Stimmeneinhelligkeit nicht in die nächste Klasse versetzen. Voraussetzung dafür ist auch die schriftliche Mitteilung an die Eltern über die gefährdete Versetzung innerhalb März.

Der Vorschlag zur Nichtversetzung und die schriftlich formulierte detaillierte Begründung werden im Rahmen der Bewertungssitzung einstimmig beschlossen.

Der Beschluss zur Nichtversetzung wird in einer von der Schulführungskraft eigens einberufenen zusätzlichen Klassenratssitzung diskutiert und beschlossen. Bei dieser Sitzung führt die Schulführungskraft oder ihr/ihre Stellvertreter/in den Vorsitz.

SCHULE UND ELTERNHAUS

Die Erziehung der Kinder ist gemeinsames Anliegen von Elternhaus und Schule. Unsere Schule ist an gutem Kontakt, regem Informationsaustausch und konstruktiver Zusammenarbeit mit den Eltern zum Wohle des Kindes interessiert, und zwar:

- um gegenseitiges Vertrauen und ein ehrliches, respektvolles sowie offenes Verhältnis aufzubauen
- um gegenseitige Erwartungen zu klären
- um gegenläufiger Erziehung zwischen Elternhaus und Schule vorzubeugen
- um sich gemeinsam Ziele zu stecken und diese umzusetzen
- um gemeinsam Verantwortung für das Gelingen von Schule zu tragen
- um Schule zu entwickeln

Um dies zu verwirklichen, bieten wir verschiedene Möglichkeiten des Kontaktes an:

ELTERNABENDE

In jeder Klasse findet zu Beginn des Schuljahres ein Elternabend statt. In den ersten Klassen wird einer vor Unterrichtsbeginn angeboten und zudem einer zu einem späteren Zeitpunkt für die Wahl der Elternvertreter/innen. Beim Elternabend stellen sich die Lehrpersonen vor und informieren über die im Laufe des Schuljahres angestrebten Ziele, Inhalte, Methoden sowie über besondere Aktivitäten, Ergebnisse durchgeföhrter Kompetenztests und Projekte. Diese wählen die Lehrpersonen im Rahmen ihrer Lehrfreiheit und unter Berücksichtigung der Rahmenrichtlinien aus. Bei diesem Treffen werden zudem alle drei Jahre die Elternvertreter/innen in den Klassenrat gewählt.

Bei Bedarf können im Laufe des Schuljahres weitere Elternabende einberufen werden.

ELTERNSPRECHTAGE

In der Regel wird im November und im April je ein Sprechtag angeboten. Dabei können sich die Eltern in kurzer Form über die Lernfortschritte und das Verhalten der Schüler/innen informieren und eigene Anliegen, Beobachtungen, Fragen u. ä. deponieren. Die genauen Termine werden mit dem Schulkalender mitgeteilt.

PERSÖNLICHE SPRECHSTUNDEN

Alle Lehrpersonen bieten zwischen 1. Oktober und 31. Mai eine persönliche Sprechstunde pro Woche an. Diese bietet Gelegenheit, ausführlich die Lernfortschritte und das Verhalten der Schüler/innen zu besprechen. Auch bei Schwierigkeiten, Unklarheiten oder Meinungsverschiedenheiten soll der direkte Weg zu den Lehrpersonen der erste Schritt sein.

Der Kalender der persönlichen Sprechstunden wird den Eltern innerhalb September mitgeteilt und auf der Homepage der Schule (<http://www.gspeppan.it>) veröffentlicht. Die Eltern müssen mindestens drei Tage vorher den Wunsch nach einer persönlichen Sprechstunde über das Mitteilungsheft anmelden, damit die Lehrpersonen die Termine koordinieren können.

MITTEILUNGSHEFT

Alle Schüler/innen haben ein Mitteilungsheft, welches ein weiteres wichtiges Kommunikationsmittel zwischen Elternhaus und Schule darstellt. Darin werden Mitteilungen der Schule an die Eltern weitergeleitet. Daher ist es notwendig, dieses täglich zu kontrollieren und Mitteilungen ernst zu nehmen. Dieses Heft soll auch von den Eltern für Mitteilungen an die Schule bzw. an bestimmte Lehrpersonen genutzt werden.

ELTERNBRIEFE

Elternbriefe stellen ebenso eine Information an die Eltern dar, in denen über pädagogische Fragestellungen, aktuelle Projekte, methodische Ansätze berichtet wird. Dadurch wird schulisches Geschehen transparent und die Eltern werden zur Mitwirkung und Unterstützung angeregt.

LERNBERATUNG

Die mit den Kindern im Rahmen der Lernberatung getroffenen Vereinbarungen können bei den Elternsprechtagen den Eltern gezeigt werden. Auf diese Weise können die Eltern in die Umsetzung miteinbezogen werden: Wie können Schule und Eltern das Kind unterstützen?

Der Kontakt Elternhaus-Schule geht über die oben genannten Möglichkeiten hinaus.

Um Schule gemeinsam zu gestalten und die Stärken und Fähigkeiten der Eltern zu nutzen, bieten sich noch folgende Formen der Kooperation an:

- Expertenunterricht durch Eltern
- Mitwirken der Eltern bei schulischen Festen und Feiern
- Mitwirken der Eltern bei Projekten
- Elterninitiativen, Umfragen
- gemeinsame Fortbildungen

Erst wenn Eltern sich als Teil der Schule (als Partner in der gemeinsamen Verantwortung für die schulische und soziale Entwicklung des Kindes) verstehen, sich für den Schulalltag, den Lernprozess interessieren, aktiv die Zusammenarbeit suchen und sich einbringen, funktionieren Schule und Lernen.

ABWESENHEITEN DER SCHÜLER/INNEN VOM UNTERRICHT

Alle Abwesenheiten der Schüler/innen vom Unterricht müssen vor Unterrichtsbeginn mitgeteilt werden.

Das Fernbleiben der Schüler/innen muss bei Wiedereintritt in den Unterricht von den Eltern bzw. Erziehungsberechtigten schriftlich begründet werden. Die Entschuldigung ist dem/der Koordinator/in des Klassenrats vorzulegen, der/die im Auftrag der Schulführungskraft darüber entscheidet, ob die Abwesenheit gerechtfertigt ist. Bei Kopflausbefall ist eine ärztliche Bescheinigung über die begonnene Therapie erforderlich. In anderen Krankheitsfällen bedarf es keines ärztlichen Attests (ausgenommen davon sind Verletzungen mit längerer Heilungsdauer, bei denen eine ärztliche Bescheinigung benötigt wird, dass der Schüler/die Schülerin die Schule besuchen darf).

Absenzen aus Urlaubsgründen werden nicht entschuldigt.

Es liegt im Interesse der Eltern und der Schüler/innen, bei längeren Abwesenheiten Informationen über den erarbeiteten Lernstoff bei den Lehrpersonen einzuholen und anfallende Hausaufgaben evtl. abzuholen.

GEFÄHRDETE VERSETZUNG

Die Erreichung der grundlegenden Kompetenzen ist die Voraussetzung für ein erfolgreiches Weiterlernen eines Kindes in der nächsten Klasse.

Sollte dies trotz kontinuierlicher Differenzierungsmaßnahmen im Rahmen des Klassenunterrichts nicht gewährleistet sein, kann der Klassenrat eine Nichtversetzung in Erwägung ziehen. In diesem Fall erhalten die Eltern (bzw. Erziehungsberechtigten) innerhalb März eine schriftliche Mitteilung über den Lernstand des Kindes mit einer Einladung zu einem persönlichen Gespräch.

Die Eltern (bzw. Erziehungsberechtigten) haben das Recht, in die Differenzierungsmaßnahmen und die den/die Schüler/in betreffenden Teile des Lehrerregisters Einsicht zu nehmen.

MITSPRACHERECHT DER ELTERN UND RECHT AUF INFORMATION

Die Erziehung der Kinder ist gemeinsames Anliegen von Elternhaus und Schule. Unsere Schule ist an gutem Kontakt, regem Informationsaustausch und konstruktiver Zusammenarbeit mit den Eltern interessiert. Um dies zu verwirklichen, bieten wir verschiedene Möglichkeiten an.

Im Klassenrat, Schulrat und Elternrat haben alle Eltern das aktive und passive Wahlrecht. Die gewählten Elternvertreter/innen stehen der Schule beratend zur Seite.

Des Weiteren haben die Eltern das Recht, über Ziele, Inhalte und Methoden des Unterrichts sowie den Lernfortschritt ihres Kindes informiert zu werden und können die Aussprache mit den Lehrpersonen und mit der Schulführungskraft suchen.

HAUSAUFGABEN

Hausaufgaben dienen der Vertiefung des Gelernten und der Vorbereitung auf den kommenden Unterricht. Sie sollen auch zur Entwicklung von Pflichtbewusstsein beitragen.

Die Schüler/innen sollen die Hausaufgaben im Allgemeinen selbständig bewältigen können. Das Interesse der Eltern an den Hausaufgaben ist jedoch wichtig, und auf die Fragen der Kinder soll nach Möglichkeit eingegangen werden. Die Verantwortung für die schulische Entwicklung des Kindes und letztlich für seinen Bildungserfolg tragen Schule und Elternhaus gemeinsam.

Die Lehrpersonen wünschen sich die Rückmeldung der Eltern,

- wenn die Schüler/innen die Aufgaben nicht selbständig bewältigen können und
- wenn das vorgegebene zeitliche Ausmaß regelmäßig und deutlich überschritten wird.

Die Schultaschen werden jeden Tag mit nach Hause genommen, ausgenommen jene Tage an denen Nachmittagsunterricht stattfindet.

Halbtagsklassen HT

Die effektive Arbeitszeit zur Bewältigung der Hausaufgaben beträgt in der ersten Klasse im Allgemeinen eine halbe Stunde pro Tag und steigert sich bis zur fünften Klasse auf eine Stunde. Das erfordert gegebenenfalls eine differenzierte Aufgabenstellung und die gezielte Absprache der Lehrpersonen einer Klasse.

Das Lehrerkollegium spricht sich für die Hausaufgabe am Freitag aus.

An Tagen mit Nachmittagsunterricht gibt es in der Regel keine Hausaufgaben.

Ganztagsgruppe GTG

Es gilt die gleiche Regelung wie bei den Halbtagsklassen für Schüler/innen, welche die Schule bereits um 12.45 Uhr verlassen. Die Schüler/innen erledigen die Hausaufgabe in Form von eigenverantwortlichem Lernen in der dafür vorgesehenen Zeit im Rahmen des Nachmittagsunterrichts.

Außerordentliche Hausaufgaben

- Im Rahmen der persönlichen Sprechstunden können, den individuellen Bedürfnissen der Kinder entsprechend, Übungen und Übungsweisen zum Aufholen von Lernrückständen vereinbart werden.
- Bei mangelndem Arbeitseinsatz in der Schule kann von den Schülerinnen und Schülern das Nachholen der versäumten Arbeiten in Form von zusätzlicher Hausaufgabe verlangt werden.

Diese Form der Hausaufgabe ist nie regelmäßig; dadurch kann die oben festgelegte maximale Arbeitszeit für die gesamte Hausaufgabe höchstens verdoppelt werden.

MITBESTIMMUNGSGREMIEN

An unserer Schule gibt es verschiedene Gremien, die an der Gestaltung der Schule mitwirken:

SCHULRAT

Amtsdauer: 3 Schuljahre

Zusammensetzung:

- 6 Eltern
- 6 Lehrpersonen
- Schulführungskraft
- Schulsekretär/in

Vorsitz: Elternvertreter/in

Zu den Sitzungen können zusätzlich eingeladen werden:

- Revisor/innen (ohne Stimmrecht)
- Vorsitzende/r des Elternrates und Vertreter/in des Sprengels im Landesbeirat der Eltern (ohne Stimmrecht)
- Bei Bedarf können zwei schulexterne Mitglieder vom Schulrat kooptiert werden

Aufgaben und Kompetenzen:

- genehmigt den Haushaltsvoranschlag, die Haushaltsänderungen und die Jahresabschlussrechnung
- wirkt an der Organisation und Planung des Schulbetriebes mit:
- legt die Kriterien für die Ausarbeitung und Umsetzung des Schulprogramms fest
- genehmigt das vom Lehrerkollegium erarbeitete Schulprogramm
- bestimmt den Schulkalender und die Unterrichtszeit
- setzt die Beiträge zu Lasten der Schüler/innen fest
- genehmigt die Finanzierung von Schulbegleitenden Veranstaltungen

Öffentlichkeit der Schulratssitzungen:

Sollte nach den Schulratswahlen eine oder mehrere Schulstellen weder von ElternvertreterInnen noch von Lehrpersonen vertreten sein, so kann die Schulführungskraft, für die Legislatur des Schulrates, eine Lehrperson oder eine/n ElternvertreterIn pro fehlender Schulstelle namhaft machen und ernennen. Diese Person hat kein Stimmrecht, nimmt aber an den Sitzungen teil.

LEHRERKOLLEGIUM

Amtsdauer: 1 Schuljahr

Zusammensetzung:

- Schulführungskraft
- alle Lehrpersonen im Dienst
- Mitarbeiter/in für Integration (ohne Stimmrecht)

Vorsitz: Schulführungskraft

Zu den Sitzungen des Lehrerkollegiums können der/die Vorsitzende des Schulrates, und der/die Vorsitzende des Elternrates eingeladen werden; sie nehmen an den Sitzungen ohne Stimmrecht teil.

Aufgaben und Kompetenzen:

- fasst unter Beachtung der Lehrfreiheit Beschlüsse zur didaktischen Tätigkeit
- erarbeitet das Schulprogramm und legt es dem Schulrat zur Genehmigung vor
- beschließt den eigenen Jahrestätigkeitsplan, der von der Schulführungskraft vorgelegt wird
- bewertet periodisch den gesamten Ablauf der Unterrichtstätigkeit, um dessen Wirksamkeit hinsichtlich der geplanten Richtlinien und Ziele festzustellen, und schlägt, wenn nötig, Maßnahmen zur Verbesserung des Schulbetriebes vor
- trifft die Auswahl der Schulbücher und der Lehrmittel
- plant und beschließt im Rahmen der eigenen Befugnisse Fortbildungsinitiativen sowie Schulversuche
- erteilt Koordinierungsaufträge an einzelne Lehrpersonen oder an Arbeitsgruppen
- setzt sich mit den ans Lehrerkollegium gerichteten Vorschlägen und Anträgen des Elternrates auseinander

KLASSENRAT MIT ELTERNVERTRETER/INNEN

Amtsdauer: 3 Schuljahre

Zusammensetzung:

- Schulführungskraft
- alle Lehrpersonen der Klasse
- 2 Elternvertreter/innen (bleiben 3 Jahre im Amt)
- Mitarbeiter/in für Integration (ohne Stimmrecht)

Vorsitz: Schulführungskraft oder eine von ihr beauftragte Lehrperson

Aufgaben und Kompetenzen:

- fördert und vertieft den Kontakt zwischen Lehrer/innen, Eltern und Schüler/innen
- plant und bereitet besondere Projekte vor
- macht Vorschläge zur Neueinführung von Schulbüchern und zur Auswahl von Lehrmitteln

KLASSENRAT OHNE ELTERNVERTRETER/INNEN

Amtsdauer: 1 Schuljahr

Zusammensetzung:

- Schulführungskraft
- alle Lehrpersonen der Klasse
- Mitarbeiter/in für Integration (ohne Stimmrecht)

Vorsitz: Schulführungskraft oder eine von ihr beauftragte Lehrperson

Aufgaben und Kompetenzen:

- erstellt den Jahresplan
- koordiniert die Unterrichtstätigkeit und die fächerübergreifende Zusammenarbeit
- überprüft die Verwirklichung der Erziehungsziele und Unterrichtstätigkeit (Verifizierung)
- bewertet die Schüler/innen am Ende der Jahresabschnitte

SCHLICHTUNGSKOMMISSION

Amtsdauer: 3 Schuljahre

Zusammensetzung:

- Schulführungskraft
- 2 Lehrervertreter/innen
- 2 Elternvertreter/innen

Vorsitz: Elternvertreter/in

Aufgaben und Kompetenzen:

- unternimmt einen Schlichtungsversuch zwischen betroffenen Schülereltern und Lehrpersonen
- entscheidet über Rekurse gegen Disziplinarmaßnahmen
- trifft Entscheidungen bezüglich Auslegung und Verletzungen der Schüler/innen-Charta an der Schule

ELTERNRAT

Amtsdauer: 3 Schuljahre

Zusammensetzung:

- alle Elternvertreter/innen in den Klassenräten
- 6 Elternvertreter/innen aus dem Schulrat
- 1 Elternvertreter/in im Landesbeirat der Eltern

Vorsitz: Elternvertreter/in

Aufgaben und Kompetenzen:

- erarbeitet Vorschläge und Gutachten zur
 - Planung und Organisation des Schulbetriebes
 - Elternarbeit
 - Elternfortbildung
 - Zusammenarbeit Schule – Elternhaus
- wählt den/die Elternvertreter/in in den Landesbeirat der Eltern

DIE SCHULBIBLIOTHEK

DAS LEITBILD DER SCHULBIBLIOTHEK

Die Schulbibliotheken des Grundschulsprengels Eppan bilden zusammen mit den Schulbibliotheken des Schulsprengels Eppan eine organisatorische Einheit, den **Schulbibliotheksdienst Eppan**. In diesem arbeiten die Mitarbeiter beider Sprengel eng zusammen. Der Koordinierungsausschuss leitet den SBD Eppan und koordiniert sprengelübergreifende Aktionen. Der Aufbau, die Organisation des SBD Eppan wird durch die Vereinbarung zwischen Grundschulsprengel und Schulsprengel Eppan geregelt. Es gibt ein Konzept zur Führung und Organisation des SBD Eppan, sowie ein gemeinsames Bestandskonzept.

DIE SCHULBIBLIOTHEKEN IM GRUNDSCHULSPRENGEL EPPAN

Der Grundschulsprengel Eppan setzt sich aus folgenden Grundschulen zusammen:

- Grundschule St. Michael
- Grundschule St. Pauls
- Grundschule Missian
- Grundschule Perdonig

Die Grundschulen St. Michael und St. Pauls besitzen eine eigene Schulbibliothek, die Grundschulen Missian und Perdonig haben keine eigene Bibliothek, verfügen aber über einen eigenen Medienbestand.

Bücher und andere Medien werden kostenlos verliehen. Der Bestand wird regelmäßig durch Neuerscheinungen erweitert, ist vielfältig und spiegelt das breit gefächerte Bildungsangebot der Schule wieder.

Die Bibliotheken an unseren Schulen sind ein Ort der Begegnung für die Schulgemeinschaft. Sie werden durch ein Team, das sich aus Lehrpersonen und einem hauptamtlichen Bibliothekar zusammensetzt, betreut.

Die Bibliotheken gliedern sich in Schülerbibliothek und Lehrerbibliothek.

Der Medienbestand besteht aus:

- Kinderbüchern in deutscher, italienischer und englischer Sprache
- Sachbüchern in deutscher, italienischer und englischer Sprache
- Sachbüchern und Literatur für Lehrpersonen
- Lexika und Nachschlagewerken
- Zeitschriften
- Buchkassetten
- DVD's und CD's und CD-Roms

Die Benutzung der Bibliothek wird durch die Bibliotheksordnung der jeweiligen Schulen geregelt. Die Bibliotheken sind für Lehrpersonen jederzeit zugänglich, für Schüler/innen nur während der Unterrichtszeit und in Begleitung.

UNSERE ZIELE SIND:

1. Lesefreude und Lesemotivation fördern

Die Schulbibliothek begleitet die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung ihrer Lesevorlieben. Die Lehrpersonen und der Bibliothekar beraten die Kinder bei der Auswahl der Medien und helfen ihnen, die richtige Lektüre entsprechend ihren Fähigkeiten und Vorlieben zu finden. In Zusammenarbeit mit anderen Institutionen (Öffentliche Bibliothek, Kindergarten, Drehscheibe, Amt für Bibliotheken und Lesen) bietet die Bibliothek Programme zur Leseförderung an, vermittelt interessante, aktuelle und altersgerechte Kinder- und Jugendbücher und trägt dazu bei, die Freude am Lesen zu fördern.

2. Lesestrategien und Textverständnis lehren

Um diese wichtige Kulturtechnik zu beherrschen und zu perfektionieren, müssen die Schülerinnen und Schüler das Lesen immer wieder üben. Die Schulbibliothek unterstützt sie mit geeigneten Büchern und Angeboten. Den Schülerinnen und Schülern soll im Laufe der fünf Jahre ein angemessenes Textverständnis vermittelt werden: Sie sollen über die wesentlichen Aussagen von Texten reflektieren und deren Inhalte mit anderen Bereichen verknüpfen können. Sie sollen ihre eigenen Lesestrategien entwickeln.

3. Informationskompetenz vermitteln

Eine weitere wichtige Aufgabe der Schulbibliothek ist es, Recherche- und Informationskompetenz zu vermitteln. Gerade diese Kompetenz ist entscheidend im Umgang mit der Informationsflut, der die heutigen Kinder und Jugendlichen im Zeitalter von Internet und Massenmedien ausgesetzt sind. Die Bibliothek ist bestrebt, in Zusammenarbeit mit allen beteiligten Lehrpersonen Programme zur Vermittlung einfacher Recherche-Strategien anzubieten.

Für die Schulen des Grundschulsprengels Eppan ist Leseförderung ein wichtiges Anliegen, das von den Lehrpersonen aller Fächer und dem Bibliothekspersonal mitgetragen wird.

Lesen ist eine grundlegende Kulturtechnik, die den Schülerinnen und Schülern erst den Zugang zu Wissen, Bildung und persönlicher Weiterentwicklung eröffnet. Lesen ist gleichzeitig auch Sprachförderung, da sich durch das Lesen auch der Wortschatz der Kinder und Jugendlichen erweitert, das Gefühl für Sprache entwickelt und das Textverständnis geschult wird.

Leseförderung beginnt bereits im Kindesalter und begleitet die Schülerinnen und Schüler während der gesamten Schullaufbahn. Die Schulen im Sprengel kooperieren deshalb mit den Familien und den öffentlichen Institutionen und Vereinen, damit die Freude und Lust am Lesen geweckt werden und stetig wachsen.

UMSETZUNG DER ZIELE, ZUSAMMENARBEIT UND EVALUATION:

Der Grundschulsprengel Eppan hat ein Bibliothekscriculum für die Klassen 1 bis 5 ausgearbeitet. Ein gemeinsames, sprengelübergreifendes Bibliothekscriculum befindet sich im Aufbau.

Die oben genannten Ziele werden durch die Bibliotheksarbeit, die sich auf das Bibliothekscurriculum und den Drei-Jahres-Plan stützen, umgesetzt. Die Schulbibliothek bemüht sich, ihre bibliotheksdidaktische Arbeit regelmäßig an einzelnen Aktionen zu evaluieren und zu verbessern. Außerdem hat sich der Schulbibliotheksdienst Eppan der Qualitätszertifizierung (Audit) durch das Amt für Bibliotheken und Lesen unterzogen.

HAUSORDNUNG

Die Hausordnung regelt die Benutzung des Schulgebäudes und des gesamten Schulbereiches. Sie ist für die gesamte Schulgemeinschaft und für Außenstehende, welche die Räumlichkeiten der Schule benutzen, verbindlich.

Betreten und Verlassen des Schulhauses

Alle Schüler/innen treffen bis 7.45 Uhr im Schulhof ein. Die Schüler und Schülerinnen können ab 7:40 Uhr das Schulhaus selbstständig betreten. Ab diesem Zeitpunkt bis zum Unterrichtsende sind sie von den Lehrpersonen beaufsichtigt. Die Schüler/innen verlassen das Schulhaus diszipliniert und in der Regel als Klassenverband in Begleitung der Lehrperson der ersten/letzten Unterrichtsstunde. Klassen, die während der Unterrichtszeit den Klassenraum verlassen, verhalten sich ruhig, um die Unterrichtstätigkeit anderer Klassen nicht zu stören.

Die Schüler/innen dürfen den Schulbereich während der Unterrichtszeit nicht eigenmächtig verlassen. Bei Notwendigkeit müssen sie von den Eltern oder von einer ermächtigten Person abgeholt werden. Außerhalb der Unterrichtszeit dürfen sich die Schüler/innen nicht im Schulhaus aufhalten; sie dürfen in der Regel auch nichts aus dem Klassenzimmer holen.

Verhalten im Schulhaus

Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft sollen zu einem harmonischen Zusammenleben beitragen. Insbesondere sind alle Verhaltensweisen zu unterlassen, mit denen sich jemand selbst und/oder andere in Gefahr bringt.

Wertgegenstände

Schüler sollen keine Wertgegenstände und Mobiltelefone mit in die Schule nehmen, weil diese keine Verantwortung dafür übernehmen kann.

Ärztliche Atteste bei Schülerunfällen

Ärztliche Atteste, die aufgrund eines Unfalles im Rahmen des erfahrungsorientierten Unterrichts oder von praktischen Übungen ausgestellt wurden, sind von den Eltern samt Prognose unmittelbar an die Schule zu übermitteln.

Evakuierungsplan

Jede Schule hat einen Evakuierungsplan, der in allen Klassenräumen hängt. Die Lehrpersonen müssen darüber genauestens Bescheid wissen und die Schüler/innen informieren. Jährlich wird mindestens eine Evakuierungübung durchgeführt.

Die Fluchtwege müssen jederzeit frei zugänglich sein.

Zutritt für Außenstehende

Außenstehende haben ohne Ermächtigung der Schulführungskraft keinen Zutritt zu den Räumlichkeiten der Schule. Dies gilt in der Regel auch für die Eltern. In Schulgebäuden, in denen nicht die Direktion und das Sekretariat untergebracht sind, bleibt es der Schulstelle überlassen, ob während

der Unterrichtszeit die Eingangstür abgesperrt wird oder nicht. Es muss gewährleistet bleiben, dass in dringenden Fällen über die Hausglocke oder das Telefon Kontakt mit der Schule aufgenommen werden kann.

Wenn Außenstehende die Räumlichkeiten der Schule benutzen, sind auch sie verpflichtet, die bestehende interne Schulordnung (wie z. B. Rauchverbot, Vermeidung von Lärm, u. a.) sowie die besonderen technisch-organisatorischen Anweisungen des zuständigen Schulpersonals einzuhalten.

Pause und Pausenaufsicht

Die Pause verbringen die Schüler/innen in der Regel im Schulhof und werden von Lehrpersonen beaufsichtigt. Die Aufsichtspflicht der einzelnen Lehrpersonen ist nicht nur auf die Schüler/innen der eigenen Klasse beschränkt; alle Lehrpersonen sind verpflichtet und befugt, bei etwaigen Zwischenfällen einzutreten, auch wenn es sich um Schüler/innen anderer Klassen handelt. An jeder Schulstelle gibt es verschiedene Bereiche im Schulhof und eigens dafür vereinbarte Regeln.

Mensadienst

Für die Schüler/innen der Ganztagsgruppen wird zwischen den Unterrichtseinheiten am Vormittag und am Nachmittag ein gemeinsames Mittagessen in den von der Gemeinde dafür vorgesehenen Räumlichkeiten organisiert.

Für Kinder der Halbtagsklassen besteht an Tagen mit Nachmittagsunterricht (ausgenommen Tage mit Wahlfach) die Möglichkeit den Mensadienst in Anspruch zu nehmen.

Für das Mittagessen ist ein Beitrag bei der Gemeinde zu entrichten.

Wie beim Essen in der Familie werden auch in der Schule einfache Rituale gepflegt. So hat beispielsweise jedes Kind einen fixen Sitzplatz. Die Kinder werden auf angemessenes Verhalten beim Mittagstisch hingewiesen. Halten sich die Kinder nicht an die Regeln, greifen die auf Schulstellenebene vereinbarten Disziplinarmaßnahmen. Das Essverhalten der Kinder wird im Auge behalten.

Das Mittagessen in der Mensa wird nach einem Speiseplan zubereitet.

Besondere Bedürfnisse (Allergien, Unverträglichkeiten, Religionszugehörigkeit...) müssen schriftlich bei der Gemeinde hinterlegt werden, um sie berücksichtigen zu können. Am Morgen bestätigen die Schüler/Schülerinnen ihre Anwesenheit bei der Lehrperson.

Mensaordnung

Die Mittagspause dauert von 12.45 Uhr bis 14.10 Uhr. Die Aufsicht über den jeweiligen Zeitraum übernehmen Lehrpersonen.

Mensaordnung

Die Mensa wird ruhig betreten und man begibt sich langsam zum Platz.

In der Mensa wird nicht gesprochen.

Jedes Kind hat seinen fixen Sitzplatz (wird bei Bedarf geändert).

Die Lehrer/innen beaufsichtigen die Schüler und Schülerinnen.

Es wird auf ein achtsames Miteinander Wert gelegt.

Mit dem in der Mensa tätigen Küchenpersonal gehen wir höflich und freundlich um.

Nach dem Essen wird das Geschirr gestapelt, evtl. Essensreste werden auf einem Teller gesammelt.

Der Platz wird so verlassen, wie wir ihn vorzufinden wünschen: sauber und ordentlich.

Den Stuhl stellen wir leise an den Tisch zurück.

Disziplinarmaßnahmen bei der Mensa

Bei einem Vergehen werden die Kinder, die sich nicht an die Regeln halten, mit Name, Klasse und Fehlverhalten notiert und die Eltern werden schriftlich informiert.

Nach der 3. schriftlichen Mahnung müssen die Kinder im Sinne der Wiedergutmachung eine Tätigkeit für die Schulgemeinschaft ausführen und bei mehrfachen schriftlichen Ermahnungen werden die Kinder für einen bestimmten Zeitraum von der Schulausspeisung ausgeschlossen.

Fahrschüler/innen

Erreicht oder überschreitet die Wartezeit nach Ankunft (vor Unterrichtsbeginn) bzw. vor Abfahrt (nach Unterrichtsende) des Schulbusses 15 Minuten, werden die Fahrschüler/innen im Schulhaus oder im Schulhof beaufsichtigt.

Garderobe

Die Schüler/innen betreten den Klassenraum in der Regel mit Hausschuhen. Straßenschuhe und Jacken bleiben in der Garderobe. Die Schüler/innen werden dazu angehalten, für Ordnung in der Garderobe zu sorgen.

Umgang mit Schulmaterialien und Einrichtungsgegenständen

Es gehört zur Pflicht der Schüler/innen, Räume, Einrichtungsgegenstände, Leihbücher und andere Materialien der Schule schonend zu behandeln und eventuelle Schäden sofort den Lehrpersonen zu melden.

Wenn Schüler/innen schulische Einrichtungen und Gegenstände absichtlich beschädigen, werden deren Eltern zur Verantwortung gezogen.

Benutzung der verschiedenen Räumlichkeiten, die für alle Klassen zugänglich sind

Räume wie Bibliothek, Werkraum, PC-Raum, Musikraum, Mehrzwecksaal, Turnhalle... die von allen Klassen benutzt werden können, müssen aufgeräumt hinterlassen werden. Sowohl Lehrpersonen als auch Schüler/innen sind dafür verantwortlich.

Für einige Räume ist ein Stundenplan vorgesehen, andere hingegen werden vorgemerkt.

Benutzung der Toiletten

Es sollte immer darauf geachtet werden, dass die Türen zu den sanitären Anlagen geschlossen werden. Jede/r ist aufgefordert, sie sauber zu hinterlassen.

Klassenordnung

Zusätzlich zur Hausordnung vereinbart jeder Klassenverband (Schüler/innen und Lehrpersonen) eine Klassenordnung. Sie regelt die Benutzung und Gestaltung der jeweiligen Klassenräume.

Die Gestaltung der Gänge und des Stiegenhauses, sowie der Räumlichkeiten, die von der gesamten Schulgemeinschaft benutzt werden, regelt die Schule.

Rauchverbot

Im Schulgebäude besteht absolutes Rauchverbot. Während schulischer Veranstaltungen gilt das Rauchverbot auch im gesamten Außenbereich.

UMSETZUNG DER SCHÜLER/INNENCHARTA

Disziplinarordnung

Die Schüler/innencharta (Art. 1 und 2) regelt die Rechte und Pflichten sowie den Bereich des Disziplinarrechts der Schüler/innen. Sie wurde vom Staat 1998 eingeführt und von der Landesregierung an die Südtiroler Situation angepasst.

Die Schüler/innencharta wird weiters unter Mitwirkung aller Mitglieder der Schulgemeinschaft auf die einzelnen Schulen abgestimmt. Wie vom Gesetz vorgesehen, wurde auch eine Disziplinarordnung erstellt und eine interne Schlichtungskommission ernannt.

Laut Art. 1 beziehen sich Rechte und Pflichten auf 3 grundlegende Bereiche:

- Achtung der Person und der Umwelt
- Qualität der Dienstleistung
- Mitarbeit

Die zu verhängenden Maßnahmen stehen in ausgewogenem Verhältnis zum Verstoß und sind möglichst dem Prinzip der Wiedergutmachung verpflichtet. Sie sollen dem Entwicklungsstand und der persönlichen Situation des Schülers/der Schülerin entsprechen. Disziplinarmaßnahmen haben einen erzieherischen Zweck und zielen darauf ab, das Verantwortungsbewusstsein zu stärken; sie sollen zum korrekten Verhalten zurückführen. Die angeführten Maßnahmen beziehen sich auf Art. 5 der Schüler/innencharta.

Maßnahmen für kleinere Verstöße:

- Gespräch der Lehrperson mit dem Schüler/der Schülerin
- sich entschuldigen
- Anbieten einer Wiedergutmachung
- Nachholen von Übungen bzw. Versäumnissen (muss für die Eltern transparent gemacht werden)
- Kurzzeitige Zuweisung eines eingegrenzten Raumes im Schulhof während der Pause
- mündliche Reflexion des Schülers/der Schülerin über die übertretene Regel
- schriftliche Reflexion über die übertretene Regel (evtl. mit Unterschrift der Eltern)
- Ausschluss aus dem Klassenverband für kurze Zeit (Aufsicht muss gewährleistet sein)
- Die Information an die Eltern erfolgt im Regelfall bei wiederholten Verstößen

Maßnahmen für größere Verstöße:

- Information an die Eltern mit gleichzeitiger Notiz im Lehrerregister
- Zuweisung eines eingegrenzten Raumes im Schulhof während der Pause
- Gespräch der Schulführungskraft (des Schulleiters/der Schulleiterin) mit dem Schüler/der Schülerin
- Mitteilung der Schulführungskraft an die Eltern
- Ausschluss aus der Schulgemeinschaft (Projekte, Lehrausgänge); dieser wird vom Klassenrat verhängt
- Tätigkeit für die Schulgemeinschaft

TEIL B

SO PLANEN UND ENTWICKELN WIR UNS

Wo stehen wir in unserem Schulentwicklungsprozess?

Die letzte externe Evaluation wurde im April 2012 von Bernhard Hölzl durchgeführt und gelangte zu folgender Schlussfolgerung:

„Der Grundschulsprengel Eppan ist gut aufgestellt und erfüllt als Ganzes, wie an den einzelnen Schulstellen seinen Bildungs- und Erziehungsauftrag [.....]. Die Lehrerschaft verfügt in der großen Mehrheit über eine professionelle Einstellung und zeitgemäße berufliche Kompetenzen. Der Schulbetrieb ist gut geordnet und organisiert und beweist täglich seine Funktionsfähigkeit.“

Jährlich wurde eine Evaluation zum jeweiligen Schwerpunkt durchgeführt.

Systematisch überprüft wurden sowohl pädagogische Tätigkeiten als auch die Ergebnisse der Arbeitsgruppen. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse wurden nach der Diskussion im Lehrerkollegium ins Schulprogramm eingearbeitet. Die Überprüfung und Anpassung des Curriculums erfolgte regelmäßig.

In den letzten Jahren wurde der Schwerpunkt vor allem auf die Früherkennung von Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht (Lernstandserhebungen und Fördermaßnahmen) gelegt. Die Individualisierung des Lernens war uns ein Anliegen. (Inklusion, Sprachunterricht für Kinder mit Migrationshintergrund - GTG).

Hier konnten Strukturen aufgebaut und sehr gute Erfahrungen gesammelt werden, deshalb ist es uns wichtig, Gelungenes und Erprobtes weiterzuführen und zu optimieren. Die genaue Beschreibung finden Sie im Teil A des Dreijahresplans.

Vorarbeit zum Dreijahresplan

Um alle am Schulleben beteiligten Personen in den Prozess mit einzubinden, haben wir diese Diskussion bereits im Februar 2016 begonnen.

Auf der Grundlage der RRL und des Curriculums unserer Schule haben alle Lehrpersonen der Schule Anregungen und Meinungen eingebracht und sich mit verschiedenen Bereichen, die als grundlegend für die Schulqualität betrachtet werden, auseinandergesetzt. Um ein klares Bild über den Entwicklungsbedarf an der Schule zu gewinnen, wurde auch eine Stärken- und Schwächenerhebung durchgeführt. Ziel dieser Diskussion war es, uns auf ein Schwerpunktthema für den Dreijahresplan zu einigen.

Aus der Stärken- und Schwächenanalyse geht ein Entwicklungsbestreben in den drei Bereichen Gesundheitsförderung, Selbst- und Sozialkompetenz (Kommunikation) und Fachkompetenz (Individualisierung des Lernens und Inklusion) hervor.

Bei der Entscheidungsfindung wurden folgende Unterlagen berücksichtigt:

- Vorschläge und Diskussionen der Lehrpersonen bei den Schulstellen - und Lehrerkollegiumssitzungen
- Rückmeldung der AG- Dreijahresplan
- Stärken- und Schwächenanalyse vom Juni 2016

Im Oktober 2016 hat sich das Lehrerkollegium für den Dreijahresschwerpunkt „**Stark machen fürs Leben**“ ausgesprochen.

Für uns ist der ganzheitliche Ansatz von Bedeutung. Es geht uns darum, Schule so zu gestalten, dass sich Schüler und Schülerinnen, Lehrpersonen, Eltern und alle an der Schule beteiligten Personen wohl fühlen und dass sie auf ihre Gesundheit achten. Die Interaktionsprozesse sollen zur größtmöglichen Zufriedenheit aller Beteiligten gestaltet werden. Dadurch gelingt es günstige Rahmenbedingungen für das Lernen zu schaffen und die Fachkompetenz eines jeden bestmöglich zu fördern.

„Wir sind nicht dazu da, Menschen an vorgegebene Systeme anzupassen. Unser Beruf, unsere Berufung ist es, für die Menschen – und vor allem mit den Menschen – Systeme so als ihre eigenen zu gestalten, dass sie sich in ihnen wohl fühlen und dass sie dadurch Lebens-Sinn erfahren“ (Otto Herz, in Rasfeld, Spiegel: 120).

Es ist uns ein großes Anliegen die Freude und die Lust am Lernen aufrecht zu erhalten und zu pflegen.

Die Kinder bringen die Lust am Lernen als natürliche Fähigkeit von Anfang an mit. Es geht also um den Beitrag der Bildungsinstitutionen dazu, dass sich die Lust am Lernen und Leben in den Kindern und Jugendlichen voll entfalten kann (vgl. Hüther 2016).

STARK MACHEN FÜRS LEBEN

Wir wählen bewusst einen ganzheitlichen Ansatz, weil dieser die Entwicklung eines Schulklimas fördert, in dem sich Schülerinnen und Schüler wohl fühlen, motiviert lernen und Leistungsbereitschaft zeigen. Bei Lehrerinnen und Lehrern kann dies zu mehr Berufszufriedenheit beitragen. Eltern können der Schule Vertrauen entgegenbringen und kooperieren. Außerdem bietet die Ganzheitlichkeit dieses Ansatzes Aussicht auf Nachhaltigkeit für die Verbesserung der Gesundheits- und Schulqualität.

Starke Kinder

...halten sich für wertvoll
...fühlen sich angenommen
...fühlen sich wohl
...sind neugierig und kreativ
...sind eigenverantwortlich
...finden bei Konflikten eine Lösung
...bewegen sich

Starke Erwachsene

...fühlen sich wohl
...nehmen ihre Bedürfnisse und Pflichten ernst
...sind teamfähig
...sind kreativ
...sind kommunikationsfähig
...sind konflikt- und kritikfähig
...sind eigenverantwortlich

„STARK MACHEN FÜRS LEBEN“ FOKUSSIERT JÄHRLICH EINEN ANDEREN ASPEKT

SCHULJAHR 2017/18: GESUNDHEIT

Im ersten Jahr des Dreijahreszyklus setzen wir unseren Schwerpunkt auf das Thema **Gesundheit** (Selbstwahrnehmung, Bewegung, Ernährung).

Alle am Schulleben beteiligten Personen sollen die Gesundheit bewusst als Wert wahrnehmen. Die Schule wird in Kooperation mit den Eltern Aktionen setzen, die helfen, die Gesundheit zu fördern und zu erhalten. Hier geht es sowohl um die Vermittlung von Fachwissen als auch um das Vorleben und Einüben von Haltungen.

Im Vordergrund unserer pädagogischen Arbeit stehen die Selbstwahrnehmung, die Bewegung und die Ernährung.

Die Selbstwahrnehmung ermöglicht das Erfassen von Situationen, Reaktionen, Gefühlen und Bedürfnissen. Wir lernen unseren Körper wahrzunehmen und unsere Gefühle angemessen auszudrücken.

Bewegung und Ernährung sind essenzielle Grundlagen für eine ganzheitliche Entwicklung. Wir schaffen mehr Raum für Bewegung und schulen das Bewusstsein für eine gesunde Ernährung.

SCHULJAHR 2018/19: SELBST- UND SOZIALKOMPETENZ

Im darauffolgenden Schuljahr stehen die **Selbst- und Sozialkompetenz** (Selbstwertgefühl, respektvoller Umgang, Kommunikations- und Konfliktfähigkeit) im Mittelpunkt und baut auf Vorbildfunktion aller Beteiligten.

Aufbauend auf die Selbstwahrnehmung sollen die Schülerinnen und Schüler vielfältige Möglichkeiten erhalten, ihre Stärken und Schwächen zu erkennen, sich wertvoll zu erleben und eigenverantwortlich für sich zu sorgen.

Ein respektvoller Umgang, gekennzeichnet durch Achtsamkeit, Empathie, Rücksichtnahme, Ehrlichkeit, Höflichkeit ist die Voraussetzung, um sich in der Gruppe wohl und getragen zu fühlen. Ein harmonisches Lernklima dient dem entspannten und produktiven Lernen. Anhand von Aktivitäten im Bereich des sozialen Lernens versuchen wir den respektvollen Umgang untereinander zu fördern.

Kommunikations- und Konfliktfähigkeit bilden die Basis für eine erfolgreiche Interaktion unter Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrpersonen. Wir achten auf genügend Raum und Zeit für Gespräche und Reflexionen, üben angemessene Äußerungen von Kritik und versuchen Konflikte kompromissbereit und kooperativ zu lösen.

SCHULJAHR 2019/2020: FACHKOMPETENZEN ERWERBEN- LESEKOMPETENZ FÖRDERN

Im dritten Schuljahr des Dreijahreszyklus setzen wir im Bereich **Fachkompetenz** den Schwerpunkt auf den Aspekt „**Lesekompetenz fördern**“.

Das Lesen ist eine grundlegende Kulturtechnik, um sich im Leben zurecht zu finden. Es ist Schlüsselkompetenz im schulischen und alltäglichen Kontext.

Die Förderung der Lesekompetenz ist Aufgabe der ganzen Schule und betrifft alle Fächer. Neben dem Erlernen und Verbessern der Lesetechnik, dem Auf- und Ausbauen des sinnerfassenden Lesens, dem Entwickeln von Lesestrategien sollen sich die Schülerinnen und Schüler der Funktion des Lesens bewusstwerden und den Wert des Lesens erkennen.

Damit dies gelingt, bemühen sich die Lehrpersonen um eine anregende Leseumgebung, die das Interesse an Büchern sowie die Lesefreude wecken. Gemeinsame Leseerlebnisse schaffen die Möglichkeit der eigenen Reflexion und des gemeinsamen Austausches. Die Lehrpersonen gestalten Leseaufgaben wirkungsvoll und differenziert; es wird darauf geachtet Kinder mit Schwierigkeiten systematisch zu fördern. Durch gemeinsame Aktionen mit dem Elternhaus soll das Lesen in den Mittelpunkt gestellt und die Vorbildfunktion der Erwachsenen unterstrichen werden.

Aufbauen und konsequent weiterentwickeln wollen wir Gelungenes in den Bereichen Inklusion, Früherkennung von Lernstörungen, Ganztagsmodell unseres GSP und Leseförderung (Bibliotheksarbeit). In den letzten Jahren haben sich Arbeitsgruppen intensiv mit diesen Themenbereichen auseinandergesetzt und es konnten wertvolle Erfahrungen gesammelt werden. Die wichtigsten Erkenntnisse, die wir daraus gewonnen haben, wurden bereits in den A-Teil des Dreijahresplans eingearbeitet. Es ist uns aber bewusst, dass diese Bereiche weiterhin mit viel Achtsamkeit gestaltet werden müssen und die jährliche Reflexion und Anpassung der entsprechenden Maßnahmen fortgeführt werden muss.

Einbeziehung der Eltern in der Ausarbeitungsphase des Dreijahresplans:

Die Elternratsvorsitzende informierte die Eltern über die Inhalte des Dreijahresplanes und sammelte bei den Eltern Vorschläge für eine gute Kooperation zwischen Elternhaus und Schule.

Diese Vorschläge wurden von der Elternratsvorsitzenden bei einer Schulratssitzung vorgestellt, vom Lehrerkollegium ausgewertet und werden – je nach Möglichkeit und Klassensituation berücksichtigt. Die konkrete Auswahl erfolgt beim jährlichen Elternabend.

Wie sieht unser Entwicklungsplan konkret aus?

Jährlich erarbeiten wir innerhalb November Details zum Dreijahresplan:

- Pädagogischer Tag
- Fortbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen und/oder Eltern
- Effektive Maßnahmen und Aktivitäten (Jahresplan)
- Projekte
- Zusammenarbeit mit Experten/Expertinnen
- Angebote im WPF und im WF

Bei den Elternabenden werden den Eltern der Jahresschwerpunkt und die einzelnen Aktionen vorgestellt und nach Möglichkeit Vereinbarungen zur Zusammenarbeit getroffen. In diesem Rahmen werden auch die Evaluationsergebnisse des Vorjahres vorgestellt.

Die Evaluation kann auf zwei Ebenen erfolgen:

- Jedes Team (Klassenstufe) des GSP setzt in den eigenen Klassen Initiativen zum Jahresschwerpunkt um und evaluiert diese am Ende des Schuljahres.
- Die Aktion auf Schulstellenebene wird auf zwei/oder drei Ebenen evaluiert (Schüler/innen, Lehrer/innen, Eltern)

Die aus der Evaluation gewonnenen Erkenntnisse werden nach der Vorstellung und Diskussion im Lehrerkollegium bei Bedarf in den Dreijahresplan eingearbeitet.

Die Arbeitsgruppen werden weiterhin ihre Tätigkeiten am Ende des Schuljahres reflektieren und Erkenntnisse in der Planung des darauffolgenden Jahres berücksichtigen. Bei Bedarf werden Neuerungen ins Curriculum eingearbeitet.

Wie setzen wir vorhandene Ressourcen ein?

Wir versuchen, passend zum jeweiligen Jahresschwerpunkt, Experten/Expertinnen in den Unterricht zu holen und Kompetenzen der Eltern und der Lehrpersonen zu nutzen. Aus dem Schulhaushalt werden in erster Linie Projekte zum Dreijahresplan finanziert.

Bestehende Strukturen und Arbeitsgruppen im Bereich GTG, Frühförderung und Bibliothek sollen weiterverfolgt und Ressourcen dafür eingesetzt werden.

Bezug zum Qualitätsrahmen für die deutschen Schulen in Südtirol

Mit der Auswahl unserer drei Jahresschwerpunkte Gesundheit, Selbst- und Sozialkompetenz und Fachkompetenzen erwerben, können wir den Bezug zu den Bereichen Lernen und Lehren, Schulkultur und Schulklima, Beziehungen nach außen aus dem Qualitätsrahmen für die deutsche Schule in Südtirol gewährleisten.

TEIL C

SO HANDELN WIR

Unser Dreijahresthema „**Stark machen fürs Leben**“ ist in die Unterbereiche

- 1. Jahr (Schuljahr 2017/18): Gesundheit (Selbstwahrnehmung, Bewegung, Ernährung)**
- 2. Jahr (Schuljahr 2018/19): Selbst- und Sozialkompetenz (Selbstwertgefühl stärken, respektvoller Umgang, Kommunikation)**
- 3. Jahr (Schuljahr 2019/20): Fachkompetenzen erwerben – Lesekompetenz fördern**

gegliedert.

Die Ausarbeitung der einzelnen Initiativen, der entsprechenden Indikatoren und der Evaluationsform erfolgt jeweils innerhalb November.

1. JAHR (SCHULJAHR 2017/18): GESUNDHEIT (SELBSTWAHRNEHMUNG, BEWEGUNG, ERNÄHRUNG)

Eine Bewegte Schule, die auch immer gesunde Schule bedeutet, bietet Zeit und Raum fürs Lernen, Spielen, Entspannen und den Austausch von Groß und Klein. Es herrschen gesunde Arbeitsbedingungen, alle Beteiligten setzen sich für ein wertschätzendes Schulklima ein und leben und bereichern den Schulalltag mit Motivation, Engagement und Humor. Bewegte Schule heißt: Die Schule so zu gestalten, dass Kinder in ihrer natürlichen Bewegungsfreude unterstützt werden (Vgl. Hermann Städtler: Bewegte Schule- schlaue Köpfe). Eine Arbeitsgruppe plante zum Auftakt des Schuljahres mit dem Schwerpunkt „Gesundheit“ den Pädagogischen Tag.

Der **Pädagogische Tag** des Grundschulsprengels Eppan in St. Pauls am 5. Oktober 2017, an dem alle Lehrpersonen und die Schulführungskraft teilgenommen haben, stand ganz im Zeichen der Bewegung der bewegten und gesunden Schule. Gemeinsam mit der Referentin Frau Inge Ploner, Sportlehrerin an der Mittelschule von Sterzing wurden Spiele (zur Sozial- und Lernkompetenz, Koordination...) und Übungen zu Selbstwahrnehmung, Haltung und Atmung in schwung- und humorvoller Weise erprobt- kurz, ohne viel Aufwand aber mit bemerkenswertem Effekt. Ein leckeres, vitaminreiches Obstbuffet erfreute Gaumen und Auge. Kurzweilig ging es am Nachmittag weiter, mit halbstündigen Workshops zu Themen wie Spiele zur Sozialkompetenz, Yoga, Kneipp'sche Muntermacher, Bewegungsspiele in der Klasse, Theater, Entspannung und Wahrnehmung. Die Ressourcen aus den eigenen Reihen konnten bestens genutzt werden.

Geplante Aktivitäten und Maßnahmen im laufenden Schuljahr:

- **Bewegungskalender:** monatlich plant jedes Lehrerteam für jede Klasse in gemeinsamer Absprache eine Aktivität (Bewegung im Freien, Spiele zur Sozialkompetenz, Bewegtes Lernen, Koordination und gesunde Jause). Diese wird in einem Kalender schriftlich festgehalten und für alle ersichtlich ausgestellt. Je nach Schulstelle werden die Aktionen verschieden gesetzt. Sie werden durch die Impulse vom Pädagogischen Tag, Ideen aus individuellen Lehrerfortbildungen und den regen Austausch bei Teambesprechungen bzw. Schulstellensitzungen bereichert. –
- **Karteikästen mit Übungen für Bewegungspausen** an allen Schulstellen
- **Ideensammlung** zu diesem Thema für alle Lehrpersonen

- **Ankauf hilfreicher Literatur** für die Bibliotheken
- **Vereinbarungen mit den Eltern** (z.B.: zu Fuß zur Schule, gesunde Jause)
- **Zusammenarbeit mit Sportvereinen** (z.B.: Tischtennis, Tennis, Handball,...)
- **Anerkennung außerschulischer sportlicher Tätigkeiten** im Rahmen der Fächer der Pflichtquote
- **Wahlfächer** (z.B.: Bewegungsspiele, Schwimmen, Spiele an der Kletterwand, Sport macht Spaß, Kinderyoga, Jeux Dramatiques)
- **Klassenübergreifende Projekte:** VKE Spieltag in St. Pauls (für St. Michael ist er im nächsten Jahr geplant), Fahrradführerschein, Apfel- und Milchprojekt, Schulobstprogramm, Fühlen wie es schmeckt, 's Musigkischtl, Gesunde Jause, Morgenspaziergänge, Natur erleben, Hygiene und Gesundheit, Klimaschritte,...)

2.JAHR (SCHULJAHR 2018/19): SELBST- UND SOZIALKOMPETENZ (SELBSTWERTGEFÜHL STÄRKEN, RESPEKTVOLLER UMGANG, KOMMUNIKATION)

Das Lehrerkollegium hat sich für das heurige Schuljahr dafür ausgesprochen, in allen Klassen Inhalte zu den Themenbereichen Konfliktprävention/ Konfliktbewältigung/ Konfliktfähigkeit zu erarbeiten. Diese Entscheidung wurde getroffen, weil es für Kinder und Jugendliche überaus bedeutsam ist, diese Fähigkeit zu erwerben, damit es ihnen gelingt Anforderungen erfolgreich zu bewältigen. Alle im Jahresthema angeführten Unterbereiche: Selbstwertgefühl stärken, respektvoller Umgang und Kommunikation können dabei erarbeitet werden. Auch die Wünsche der Eltern „Mobbingprävention“ können dabei gut berücksichtigt werden.

Auszug aus der Sammlung von Praxisbeispielen zur Stärkung von Lebenskompetenzen als Basis für Sucht-, Gewalt- und Suizidprävention in Kindergarten und Schule „Wetterfest“ herausgegeben von der Autonomen Provinz Bozen: „*Konfliktfähige Menschen nehmen Spannungen und Konflikte früh wahr und reagieren angemessen darauf. Sie sind fähig, die unterschiedlichen Bedürfnisse und Ziele hinter dem Konflikt zu entdecken und anzuerkennen. Sie sorgen für Klärung und wenden dabei Kommunikationsmethoden an, die allen Konfliktparteien Raum zugestehen und Wertschätzung vermitteln. In eigenen Konflikten argumentieren sie klar, benennen ihre Bedürfnisse und Beweggründe und hören sich die Argumente der anderen aufmerksam an. Anschließend suchen sie gemeinsam mit den Dialogpartnerinnen- und Partnern nach Lösungen, die allen möglichst gerecht werden.*“

Das soziale Miteinander im Klassenzimmer ist ausschlaggebend für das Wohlbefinden der Kinder und deren Lernleistungen. Auf das Klassenklima und den Umgang untereinander kann positiv eingewirkt werden. Gerade dort, wo Kinder zu gewaltsaufgeladenen Mitteln greifen, um ihre Konflikte auszutragen oder einzelne gemobbt werden, ist es wichtig alternativen Formen des sozialen Umgangs Raum zu geben und diese einzuüben. Durch die Förderung sozialer Kompetenzen und die Vermittlung von konstruktiven Strategien zur Konfliktbearbeitung kann das Klassenklima positiv beeinflusst werden. Des Weiteren können die Entwicklungsmöglichkeiten jedes einzelnen Schülers und jeder einzelnen Schülerin gestärkt werden.

Gewaltprävention muss an mehreren Ebenen ansetzen. Es gilt auf der einen Seite soziale Regeln klarzustellen, diese mit den Kindern zu erarbeiten und deren Einhaltung sicherzustellen. Auf der anderen Seite ist es notwendig das Miteinander bewusst zu stärken. Dies erfolgt über die Förderung sozialer Kompetenzen: Emotionsregulierung, Empathiefähigkeit, Kommunikationskompetenz, Kooperationsfähigkeit, gewaltfreie Konflikttastragung - all dies sind grundlegende Themen.

In der konkreten Arbeit haben sich Modelle bewährt, in denen die Kinder selbst Verantwortung für einen Teil der Konflikte übernehmen. Durch die Ausbildung und den Einsatz von Streitschlichtern und Streitschlichterinnen beispielsweise, lernen die Kinder eigenständig kleinere Konflikte zu lösen und dies führt mittel- und langfristig zu einer Beruhigung und Entlastung im Schulleben.

Pädagogischer Tag

Um Schulklassen, die komplexe Systeme darstellen, führen zu können, müssen Lehrpersonen einige Widersprüche aushalten. Sie sollen achtsam sein und Disziplin verlangen, verstehen, ohne immer einverstanden zu sein, konfrontieren, aber genauso Empathie zeigen, Nähe suchen und auch Distanz wahren, das Kollektiv und den Einzelnen im Blick haben. Anhand von vielen Fallbeispielen wurden in Kleingruppen Konfrontations-bzw. Interventionstechniken erprobt.

Bei noch so verschiedenen Ansichten zwischen Eltern und Lehrpersonen sollte im Interesse des Kindes nach einer gemeinsamen, respektvollen Gesprächsbasis gesucht werden. Anhand eines Gesprächsleitfadens wird ein herausforderndes Elterngespräch vorbereitet. Dies soll zum Gelingen beitragen und die Empathie schulen.

Elternfortbildung zum Thema „Mobbing- die heimliche Gewalt an Schulen“

Im Referat wurde anhand vieler konkreter Erfahrungen und Beispiele aufgezeigt, dass Mobbing etwas grundsätzlich anderes ist als harmloses Ärgern: Mobbing wirkt sich gravierend auf das Opfer aber auch auf die gesamte Klasse aus, in der es stattfindet.

Der Vortrag war so konzipiert, dass immer wieder Zeit blieb, um Fragen zu stellen oder um auf konkrete Vorfälle oder Probleme einzugehen. Am Ende erhielten die Eltern konkrete Tipps, wie sie auf Mobbing reagieren können und was sie auf keinen Fall unternehmen sollen.

Schulinterne Fortbildung zum Jahresthema: Soziales Lernen und konstruktive Konflikttastragung

In der Lehrerinnenfortbildung werden die theoretischen Grundlagen der Mobbingprävention vermittelt und ganz praktische Methoden und Strategien erarbeitet. Gezielte Maßnahmen, die regelmäßig im Unterricht Platz finden, können das soziale Klima positiv beeinflussen und fördern damit eine positive Lernumwelt und die sozialen Kompetenzen der einzelnen Schülerinnen. Die Lehrpersonen werden im Rahmen der Fortbildung verschiedenste Herangehensweisen kennenlernen und konkrete Vorüberlegungen zu umsetzbaren Möglichkeiten anstellen.

Geplante Aktivitäten und Maßnahmen im laufenden Schuljahr:

- Ankauf hilfreicher Literatur für die Bibliotheken, Lesekisten zum Themenbereich Gefühle
- Wahlfächer (z.B.: Achtsame Kids, Ich schaffs! Spielerisch und praktisch Lösungen finden, Kinderyoga, Jeux Dramatiques)
- Klassenübergreifende Projekte zur Konfliktvorbeugung: Generationen - Tanzfest mit TiTLa` , Circomotricita` , VKE Spieltag in St. Michael

- Regelmäßige Klassenkonferenzen
- Streitgespräche
- Rollenspiele
- Erzähl- Gefühlskreis, Gefühlsbarometer, Kummerkasten, Sorgenfresserchen, Warme Dusche
- Anti Mobbing Projekte, WIR Projekt
- Konfliktsschnecke, Friedenstreppe
- Streitschlichter
- Gewaltfreie Kommunikation
- Klassenregeln/ Wohlfühlregeln/ Stoppregeln
- Geleitetes Ringen und Raufen im Sportunterricht mit anschließender Reflexion (Kampfarena)
- Magische Wörter: „Bitte, danke, Entschuldigung“
- Gefühle thematisieren (Farbenfest ...)

• Beitrag der Schulbibliothek:

	Unsere Ziele: Was wollen wir erreichen?	Das tun wir in diesem Jahr konkret.	Was brauchen wir dazu?	Woran erkennen wir, dass wir das Ziel erreicht haben?
SchülerInnen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesefreude entwickeln • Durch Lesen die Persönlichkeitsbildung des Kindes fördern • Über ein Bilderbuch positives Selbstbild, Selbstwirksamkeit, Optimismus, wertschätzende Kommunikation, wertschätzender Umgang miteinander, konstruktive Konfliktbewältigung thematisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Bibliothek (Bilderbuchkino Pippilothek) • Bücher vorstellen, beispielsweise zum Thema Gefühle • Offenes Vorlesen, Lesepatenschaft, Lesekiste • Angebot für Unter- und Oberstufe „Herr Glück & Frau Unglück“ mit Stationenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung dieser Angebote durch die betreffenden Klassen • Zeitliche Flexibilität • Fachräume 	<ul style="list-style-type: none"> • Bücherpass, Antolin
Lehrpersonen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrpersonen in der Bibliotheksarbeit unterstützen und entlasten • Medien zum Thema Soziales Lernen bereitstellen: Spiele, Arbeitsunterlagen, Kinderbücher 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheksaktionen anbieten 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit-Ressourcen, • Berücksichtigung im Stundenplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragebogen

	Unsere Ziele: Was wollen wir erreichen?	Das tun wir in diesem Jahr konkret.	Was brauchen wir dazu?	Woran erkennen wir, dass wir das Ziel erreicht haben?
	<ul style="list-style-type: none"> • Medienpaket zum Thema Gefühle bereitstellen 			
Außerschulische Partner	<ul style="list-style-type: none"> • Eine gemeinsame Aktion starten zur Leseförderung 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorenlesungen mit Öffentlichen Bibliotheken und Amt für Bibliotheken und Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinierung • Unterstützung des Lehrerkollegiums 	<ul style="list-style-type: none"> • Veröffentlichung der Aktion auf Schulhomepage, ev. Gemeindeblatt

3. JAHR (SCHULJAHR 2019/20): FACHKOMPETENZEN ERWERBEN – LESEKOMPETENZ FÖRDERN

Lesekompetenz stellt eine Voraussetzung für die Teilhabe am gesellschaftlichen und kulturellen Leben dar. Über das Lesen wird nicht nur eine Vielzahl von Lebensbereichen erschlossen, sondern über die Schriftsprache werden neben Informationen und Fakten auch Ideen, Wertvorstellungen und kulturelle Inhalte vermittelt. Lesefähigkeit stellt damit ein universelles Kulturwerkzeug dar, dessen Bedeutung auch in einer sich verändernden Medienlandschaft nicht geringer geworden ist. Umgekehrt bedeutet eine geringe Lesefähigkeit bis hin zum modernen Analphabetismus einen enormen Chancennachteil. Als grundlegendes Kulturwerkzeug stellt Lesekompetenz somit eine zentrale Bedingung für schulischen und beruflichen Erfolg und für lebenslanges Lernen dar.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Förderung der Lesekompetenz. Expertise. Bonn, Berlin 2007, S. 5f.

Im dritten Schuljahr des Dreijahreszyklus setzen wir im Bereich **Fachkompetenz** den Schwerpunkt auf den Aspekt „**Lesekompetenz fördern**“

Das Lesen ist eine grundlegende Kulturtechnik, um sich im Leben zurecht zu finden. Es ist Schlüsselkompetenz im schulischen und alltäglichen Kontext.

Die Förderung der Lesekompetenz ist Aufgabe der ganzen Schule und betrifft alle Fächer. Neben dem Erlernen und Verbessern der Lesetechnik, dem Auf- und Ausbauen des sinnerfassenden Lesens, dem Entwickeln von Lesestrategien sollen sich die Schülerinnen und Schüler der Funktion des Lesens bewusstwerden und den Wert des Lesens erkennen.

Damit dies gelingt, bemühen sich die Lehrpersonen um eine anregende Leseumgebung, die das Interesse an Büchern sowie die Lesefreude wecken. Gemeinsame Leseerlebnisse schaffen die Möglichkeit der eigenen Reflexion und des gemeinsamen Austausches. Die Lehrpersonen gestalten Leseaufgaben wirkungsvoll und differenziert; es wird darauf geachtet Kinder mit Schwierigkeiten systematisch zu fördern. Durch gemeinsame Aktionen mit dem Elternhaus soll das Lesen in den Mittelpunkt gestellt und die Vorbildfunktion der Erwachsenen unterstrichen werden.

Pädagogischer Tag

Sprache ist in unseren Institutionen so allgegenwärtig, dass wir leicht in Routine verfallen. So ist es sehr hilfreich, gemeinsam das „gute Sprach-Vorbild“ von uns Lehrpersonen zu hinterfragen, die Freude unserer Kinder am Mutter- und Zweit-Spracherwerb zu erhalten, und uns kreative Impulse/Ideen für praxisgerechte Sprach-Motivation im Alltag, frühe Literacy. Förderung, moderne Medien, Nutzung und MINT-Projekte im Kindergarten zu holen.

Die Kinderbuchautorin, Fachjournalistin, Referentin und Seminarleiterin Brigitte Weninger unterstützt das Lehrerkollegium dabei. Ihr Vortrag liefert uns hilfreiche und abwechslungsreiche Ideen um im Besonderen die Lese-, Schreib- und Kommunikation-Kompetenzen (= Literacy) auf eine kindgerechte Weise zu wecken und die Erzählkultur und das Soziales Lernen zu fördern.

In Fachgruppen wurden anschließend Ziele und Ideen gesammelt und erarbeitet, welche im laufenden Schuljahr in den einzelnen Fächern zum Thema umgesetzt werden.

Geplante Aktivitäten und Maßnahmen in den einzelnen Fächern:

Deutsch:

- Onilo- Bewegtes Bilderbuch
- Bibliotheksstunde
- Patenklasse
- Lesewette/Leseleine
- Antolin
- Lesecklo
- Lesen. Das Training
- Spatzenpost, Lux, ...
- Lehrwerke
- Klassenbibliothek
- Wort der Woche- Recherche
- Kinder lesen vor
- Leseoasen im Schulhof
- Lesen im Grünen/ im Keller/ in öffentlichen Einrichtungen
- Literarisches Duett (gemeinsames Lesen und Austausch)
- BTB Büchertauschbörse
- Lesegeschenk zum Geburtstag
- Lesegäste (Eltern, Autoren...)
- Leserally
- Gedichte sammeln, schreiben, vortragen
- Offenes Vorlesen
- Kamishibai (Tischtheater)
- Adventsschachtel/ Vorlesen im Advent/ literarischer Adventskalender
- Leseapps
- Lesebox - Leselotte
- Lesehausaufgabe
- Lesespiele
- Autorenlesung
- Lesebrunch
- Stofftaschenbaum (Lesen ist für mich...)
- Tag/Woche der Lyrik
- Gedichte im Radio
- Gedichte auf Papiertüten/Papiertaschen
- Zungenbrecher, Fangfragen, Knobelaufgaben
- Besondere Lesemomente
- Gedichte Abend
- Gedichte malen, darstellen, verschenken

Mathematik:

- Verse zu den Zahlen
- Lieder zu den Zahlen
- Sachsituationen (spielen, zu Bildern erzählen)
- Zahlen und Symbole erkennen und lesen
- Arbeitsaufträge klar und übersichtlich visualisieren, selbstständig erlesen
- Wunderkiste
- Schatzsuche
- Strategien erklären, beschreiben, begründen
- Rechenkonferenz
- Känguru Adventskalender (Mathe-kaenguru.de)
- Känguru Wettbewerb
- Argumentieren, begründen, versprachlichen => Erkenntnis
- Bilderbücher zu den Zahlen
- Bei der Einführung Zahlengeschichten erzählen
- Bilderbücher zu den geometrischen Formen
- Fachbegriffe/Schlüsselwörter
- Zootiere/Waldtiere in Zahlen
- Tierrätsel
- Schätzaufgabe/Knobelaufgabe der Woche
- Rechengeschichten erfinden, lesen, verstehen
- Rechengeschichten aus der Erfahrungswelt der Kinder
- Rechen Logicals
- Lerntagebuch
- Experimentieren im Mathematikunterricht

Italienisch:

- „Tè“ lo leggo
- Plakat für Rückmeldungen
- Mit Einbeziehen der Familien
- Leserucksack

Religion:

- Integration/Inklusion (in Bezug auf Menschen aus anderen Kulturen)
Flucht, Menschenrechte, Krieg
- Bücher selbst erstellen (in der Bibliothek, Sitzungsaal des Rathauses, Kirche, öffentlicher Platz, im Garten der Begegnung)
- Buch: „Bestimmt wird alles gut“
- Mindmap (Thema Krieg)
- Besprechung der gesammelten Begriffe
- Vorlesen der Geschichte
- Gemeindeblatt mit einbeziehen
- Lokale Medien nutzen

Englisch:

- Lesekiste
- Theaterstücke
- Geschichten und Märchen vorlesen-
lesen
- Landeskunde- Weltreport
- Vorstellung eines persönlichen
Themas
- Buchvorstellung in der Klasse
- Rollenspiele
- Klassenzeitschrift nutzen
- Raps, Gedichte, aktuelle Songs
- Lap-books
- Lese- Logicals

Zum Jahresschwerpunkt Lesen bieten wir (AG Bibliothek) folgende Aktionen an:

1. Klasse

- Einführung Lesekiste 1. Klasse
- Einführung Bibliothek "Pippilothek"
- Kamishibai "Prinzessin auf der Erbse"
"Das kleine Ich bin ich"
"Wandelmonster Waldemar"
- Realizzare un segnalibro in Italiano

2. Klasse

- Einführung Lesekiste 2. Klasse
- Einführung in die Bibliothek: Suche nach Interessenskreisen mit dem Drachen Kokosnuss (St. Michael)
- Einführung Antolin
- Lettura ad alta voce (libri illustrati o Kamishibai)

3. Klasse:

- Einführung Lesekiste 3. Klasse
- Wöchentliche Bibliotheksstunde (St. Pauls)
- Herr Glück und Frau Unglück: Szenisches Darstellen des Bilderbuches zum Thema Gefühle und Leben in der Gemeinschaft
- Recherche mit Sachbüchern zum Thema Tiere (Der Popo von Hippopo)
- Bibliotheksführerschein*
- Detektiv-Rallye
- Orientierung in der Schulbibliothek (Bilderbuch "Henri, der Bücherdieb")
- Lettura ad alta voce (libri illustrati o Kamishibai)

4. Klasse:

- Einführung Lesekiste 4. Klasse
- Vorstellen der neuen Bücher
(auch italienische Bücher)

- Recherche mit Sachbüchern und Waldfibel-App zum Thema Wald *
- Wer ruft denn da (viersprachiges Bilderbuch)
- Bücherquiz mit Glossar
- Lettura ad alta voce (libri illustrati)

5. Klasse:

- Einführung Lesekiste 5. Klasse
- Geolino: Vorstellen der Zeitschrift (GS St. Pauls)
- Sachbuch-Rallye (Recherche mit Sachbüchern)
- Bücherrallye mit dem Katalog (Online-Opac)

Recherche "Mein Südtirolbuch" mit Werkstatt*

- Offenes Vorlesen: Schüler der 5. Klassen lesen für andere vor
- Giochi sull'Italia

* Das Bibliotheksteam übernimmt die Einführung (eine Stunde), die Lehrperson kann die Werkstatt in der Klasse fortführen.

Schulsprengelübergreifend:

- Tag der Poesie (20. März 2020)
- Lesekiste
- Medienpakete zu den verschiedensten Themen
- Autorenlesungen (in Zusammenarbeit mit den öffentlichen Bibliotheken und dem Amt für Bibliotheken und Lesen)

Wir freuen uns auf eine rege Zusammenarbeit!

Eurer Bibliotheksteam

Margit, Barbara, Margit, Susanna, Alex



Über das Lesen

Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!

Vorausgesetzt, dass man es kann.

In Straßenbahnen und in Zügen

Und auch zu Haus liest jedermann.

Wer lesen kann und Bücher hat,

Ist nie allein in Land und Stadt.

Ein Buch, das uns gefällt,

Hilft weiter durch die Welt.

James Krüss

PORTRÄT DER SCHULSTELLEN

ST. MICHAEL



Die Grundschule St. Michael befindet sich im Hauptort der Gemeinde Eppan, derzeit besuchen 363 Schüler/innen 20 Klassen.

Seit dem Schuljahr 2013/14 gilt das Angebot der Ganztagsgruppe.

Adresse:

Hans Weber Tyrol Platz 1

39057 St. Michael/ Eppan

Prov. Bozen, Italien Tel: 0471 662219 Fax: 0471 661082

Email: Gsd.Eppan@schule.suedtirol.it

An der Grundschule St. Michael werden die Schüler/innen von ca. 50 Lehrpersonen unterrichtet:

LEHRPERSONEN 2019/20

Klasse	Zug	Klassen-lehrer/in	Rel-LP	ITAL-LP	Integration	Englisch
1	a	Strobl Nadja	Geyer Andrea	Chelo Annamaria		
		Stimpfl Eva				
		Rufin Anna				
1	b	Gutzmer Sara	Geyer Andrea	D'Albano Stefania		
		Dellagiacoma Claudia				
		Nock Barbara				
1	c	Stampfer Margit	Geyer Andrea	Grandi Beatrice	Morandell Barbara	
		Holzer Hannes				
		Oberrauch Irene				
1	d	Abfalterer Nadja	Geyer Andrea	Castraberti Michela	Morandell Barbara	
		Holzer Hannes				
		Reiterer Sabine				
2	a	Suppressa Marika	Gögele Carmen	Castraberti Michela	Plunger Julia	
		Marini M. /Obkircher Marion				
		Rufin Anna				
2	b	Oberhofer Marian	Gögele Carmen	Grandi Beatrice	Plunger Julia	
		Nocker Veronika				
		Nussbaumer Mirjam	Ploner Harald	Salvadori Micol	Plunger Julia	
		Nocker Veronika				
2	c	Ploner Harald				
		Hasler Susanne				
2	d	Hasler Susanne	Gögele Carmen	Chelo Annamaria		

		Rehbichler Petra				
3	a	Folie Petra	Gögele Carmen	Grandi Beatrice	Steiner Alexandra	
		Malojer Ursula Evi				
		Holzer Hannes				
3	b	Zublasing Silvia	Gögele Carmen	Grandi Beatrice	Pertoll Richard	
		Dellagiacoma Claudia				
		Lezuo Marion				
3	c	Sinner Isabella	Gögele Carmen	Castraberti Michela		
		Holzer Hannes				
		Oberlechner Roswitha				
3	d	Miotto Barbara	Gögele Carmen	Chelo Annamaria		
		Oberlechner Roswitha				
		Holzer Hannes				
4	a	Damian Christine	Geyer Andrea	D'Albano Stefania	Pertoll Richard	Reiterer Sabine
		Rier Thomas				
		Rufin Anna				
4	b	Kager Helga	Geyer Andrea	Salvadori Micol		Spiess Stefanie
		Rier Thomas				
		Mulser Nadia				
		Damian Christine				
4	c	Schweigg'l Veronika	Gögele Carmen	Salvadori Micol		Spiess Stefanie
		Köfele Irene				
		Rufin Anna				
4	d	Mulser Nadia	Gögele Carmen	D'Albano Stefania		Spiess Stefanie
		Köfele Irene				
		Rufin Anna				

5	a	Stimpfl Werner	Geyer Andrea	Castraberti Michela		Reiterer Sabine
		Deluggi Hanno				
5	b	Spiess Stefanie	Geyer Andrea	Chelo Annamaria		Reiterer Sabine
		Stimpfl Werner				
		Deluggi Hanno				
5	c	Ebner Silvia	Ploner Harald	Rivelli Sara	Steiner Alexandra	Reiterer Sabine
		Steiner Alexandra				
		Pippia Patrizia				
5	d	Pippia Patrizia	Ploner Harald	Rivelli Sara		Reiterer Sabine
		Amort Lisa				

PERSÖNLICHE SPRECHSTUNDEN DER LEHRPERSONEN

Nachname Lehrperson	Vorname Lehrperson	Klasse und Fach	Tag und Zeit
Abfalterer	Nadja	1D DEU, GGN, K&T	Donnerstag, 14:15 – 15:15 Uhr
Amort	Lisa	5 D DEU, GGN, MUS, K&T, WPF	Dienstag, 10:55 – 11:50 Uhr
Castraberti	Michela	1D, 2A, 3C, 5A ITAL	Montag, 10:35 – 11:20 Uhr
Chelo	Annamaria	1A, 2D, 3D, 5B ITAL	Mittwoch, 10:55 – 11:40 Uhr
D'Albano	Stefania	1B , 4A, 4D ITAL	Mittwoch, 08:45 - 9:40 Uhr
Damian	Christine	4A, 4B DEU, GGN, MUS	Freitag, 09:40 - 10:35 Uhr
Dellagiacoma	Claudia	1B, 3B K&T, MUS	Donnerstag, 11:00 - 11:30 Uhr
Deluggi	Hanno	5A, 5B MATH, MUS, K&T	Mittwoch, 09:40 - 10:35 Uhr
Ebner	Silvia	5C DEU, GGN	Dienstag, 10:55 - 11:25 Uhr

Folie	Petra	3A DEU, GGN	Mittwoch 8:45 - 9:40
Geyer	Andrea	1A, 1B, 1C, 1 D, 4A, 4B, 5A, 5B, RELI	Dienstag, 08:50 - 09:20 Uhr
Gögele	Carmen	2A, 2B, 2D, 3A, 3B, 3C, 3D, 4C, 4D	Mittwoch 8.45 - 9.40
Grandi	Beatrice	1C, 2B, 3A, 3B ITAL	Dienstag, 10:55 - 11:50 Uhr
Gutzmer	Sara	1B DEU, GGN, S&B	Freitag, 09:40 - 10:35 Uhr
Hasler	Susanne	2D MATH, K&T, MUS, 2C MUS	Mittwoch, 09:40 - 10:35 Uhr
Holzer	Hannes	1C, 1D, 3A, 3C, 3D SPORT, MUSIK	Montag, 09.40 - 10.35 Uhr
Kager	Helga	4B DEU, GGN	Freitag, 09:40 - 10:35 Uhr
Köfele	Irene	4C, 4D MATH, MUS	Donnerstag 09:40 - 10:35 Uhr
Lezuo	Marion	3B MATH, SPORT	Dienstag, 09:45 - 10:15 Uhr
Malojer	Ursula Evi	3A Math, K&T	Mittwoch 8.45 - 9.15
Marini (Obkircher)	Monika (Marion)	2A Math, K&T, GGN, Musik	Freitag 10.55 - 11.50
Miotto	Barbara	3D DEU, GGN, K&T	Montag, 07:45 - 08:45 Uhr
Morandell	Barbara	1C, 4D INT	Donnerstag, 09:10 - 09:40 Uhr
Mulser	Nadia	4D DEU, GGN, K&T	Freitag, 08:45 - 09:40 Uhr
Nock	Barbara	1B MATH, MUS	Freitag, 09:40 - 10:10 Uhr
Nocker	Veronika	2B MATH, S&B 2C MATH	Dienstag, 08:45 - 09:40 Uhr
Nussbaumer	Mirjam	2C DEU, GGN	Donnerstag, 09:40 - 10:35 Uhr
Oberhofer	Marian	2B DEU, GGN, MUS, K&T	Freitag, 09:40 - 10:35 Uhr
Oberlechner	Roswitha	3C, 3D MATH, SPORT	Montag, 09:40 - 10:35 Uhr
Oberrauch	Irene	1C MATH, MUS	Montag, 10:55 - 11:25 Uhr
Pertoll	Richard	4A, 3B INT	Montag, 11:50 - 12:20 Uhr
Pippia	Patrizia	5C, 5D MATH, SPORT	Dienstag, 10:55 - 11:50 Uhr
Ploner	Harald	5D, 5C REL. 2C K&T, S&B, REL.	Mittwoch, 09:40 - 10:35 Uhr

Plunger	Julia	2A, 2B, 2C INT	Freitag, 11:50 - 12:45 Uhr
Rehbichler	Petra	2D DEU, GGN, SPORT	Mittwoch, 9.40 -10.35 Uhr
Reiterer	Sabine	1D MATH, MUS 4A, 5ABCD ENG	1D Donn., 14:15 - 15:15 Uhr; 4A, 5ABCD Mitt. 9.40-10.35 Uhr
Rier	Thomas	4A MATH,S&B, WPF 4B Math, S&B	Freitag, 09:40 - 10:35 Uhr
Rivelli	Sara	5C, 5D ITAL	Freitag, 09:40 - 10:10 Uhr
Rufin	Anna	1A,2A,4A,4C,4D MUS,S&B, K&T	Dienstag, 9.40-10.35
Salvadori	Micol	2C, 4B, 4C ITAL	Donnerstag, 08:45 - 09:40 Uhr
Schweiggl	Veronika	4C DEU, GGN, K&T	Dienstag, 10:55 - 11:50 Uhr
Sinner	Isabella	3C DEU, GGN, K&T, WPF	Donnerstag 08:45 - 09:40 Uhr
Spiess	Stefanie	5B Deutsch, 4B,4C,4D Englisch	Mittwoch, 9.40- 10.35
Stampfer	Margit	1C DEU, GGN, K&T	Montag, 10:55 - 11:50 Uhr
Steiner	Alexandra	3A INT, 5C INT, K&T, MUS	Montag, 08.45 - 09.15 Uhr
Stimpfli	Eva	1A MATH, S&B	Dienstag, 11:00 - 11:30 Uhr
Stimpfli	Werner	5A, 5B DEU, GGN, K&T, SPORT	Mittwoch, 08:45 - 09:40 Uhr
Strobl	Nadja	1A Deu, GGN, K&T	Dienstag 9.40- 10.35
Suppressa	Marika	2A DEU	Freitag, 10:55 - 11:50 Uhr
Zublasing	Silvia	3B DEU, GGN	Dienstag, 09:40 - 10:35 Uhr

DER WAHLBEREICH

Die Wahltätigkeiten werden in der Regel am Montag- und im Mai am Donnerstagnachmittag für die Halbtagsklassen angeboten.

In diesem Schuljahr werden folgende Tätigkeiten angeboten:

• Semester

1. Block

- Schwimmkurs
- Lust auf Kinder- Jugendchor
- Viva l'italiano
- Hausaufgabehilfe

• 2. Semester

3. Block

- Fit am Computer
- Tonwerkstatt
- Move and Dance
- Spiele an der Kletterwand
- Hausaufgabehilfe

2. Block

- Fit am Computer
- Hausaufgabehilfe

4. Block

- Natur und nähere Umgebung erleben und entdecken
- Mal- und Bastelatelier
- Gesellschafts- und Pausenspiele neu entdecken
- Tonwerkstatt
- Kreativwerkstatt
- Mit dem Rad unterwegs
- Forscherlabor
- Ti aiuto in italiano
- Programmieren mit Lego WeDo & Mincraft
- Hausaufgabehilfe

ANGEBOTE DER PFLICHTQUOTE IM SCHULJAHR 2019/2020

2. Klassen

- Schwimmen
- Mathe-Spiele, Knobeln
- Experimente
- Kreatives

3. – 5. Klassen

- EVL

UNTERRICHTSBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN UND PROJEKTE

Unsere Schule bietet Rahmenbedingungen für erfolgreiches und nachhaltiges Lernen. Der Fokus wird vom Unterrichten zum Lernen verlagert, die Schüler/innen sollen Handlungskompetenz erwerben. Diese schafft die Grundlagen für die Auseinandersetzung mit verschiedenen Lernbereichen zur Erweiterung der grundlegenden Kompetenzen und zur Erschließung der Welt.

Im Rahmen von Fach- und Projekttagen sollen den Schülern/Schülerinnen zusätzliche Möglichkeiten für kreatives und autonomes Lernen und das praktische Lernen vor Ort geboten werden.

Unterrichtsbegleitende Veranstaltungen sind besondere Unterrichtsformen wie z.B. Lehrausgänge, Lehrausflüge, Wanderungen, Schulsporttage und Winterausflüge.

In diesem Schuljahr sind neben den jährlich stattfindenden Projekten, nachstehende Aktivitäten geplant:

- Lesekiste
- Lesefrühstück
- Offenes Vorlesen
- Autorenlesungen für Schüler/innen
- Sexualerziehung 5. Klassen
- Theater- und Konzertbesuche
- Filme/Kino für Kinder
- Museumsbesuche
- Bewegt lernen in der Natur: Lehrausgänge
- Jeux Dramatiques
- Adventskalender Fenster
- Verkehrserziehung mit der Gemeindepolizei 1. Klassen
- Hygiene und Gesundheit – Dentalhygiene mit „Claudiana“
- 's Musigkischtl Volkstanz
- Kaninchenschau
- Aufenthalt in der Erlebnisschule Langtaufers
- Opera domani
- Faschingsaktion
- Skateprojekt, 5. Klassen
- Blühende Straßen
- Apfelpunkt mit Bäuerinnen
- Mini-Sporttag 3. Klassen
- Tag der Poesie
- Einführung in die Bibliothek (Bilderbuchkino)
- Kinotag

- Besondere Aktivitäten rund um die Bibliothek
 - Sachbuchralleys
 - Werkstatt Wald
 - Werkstatt Südtirol
 - Kamishibai
 - Onilo
 - Adventslesen
- Vorstellung neuer Bücher
- „Kleine feine Leute“
- „Weihnachtsbäckerei“
- Bauernhof – Butter machen
- „Bewusst erleben“ Tischmanieren
- Kreativtag in Zusammenarbeit mit Rapunzel
- Langtaufers – Erlebnisschule
- Weihnachten im Schuhkarton
- Monumentor
- Bewegung – Koordination - Gleichgewicht
- Kindergemeinderat
- Wir -Projekt 2c
- Aktuelle Initiativen



Die Grundschule St. Pauls liegt am Eingang des historischen Dorfkerns von St. Pauls. Sie ist nach St. Michael die zweitgrößte Schulstelle der Grundschuldirektion Eppan. Sie beherbergt 7 Klassen mit insgesamt 129 Schülern/Schülerinnen und 16 Lehrpersonen.

Adresse:

Schulweg 4

39057 St. Pauls/ Eppan

Prov. Bozen, Italien Tel: 0471 663309

E-Mail: grundschule.st.pauls@gmail.com gs.st-pauls@schule.suedtirol.it

LEHRPERSONEN 2019/20

Klasse	Klassenlehrer	Ital- LP	Rel-LP	Int-Lp	Engl-LP
1a	Viktoria Zuech Nadine Flunger Iris Oberlechner	Sara Rivelli	Margit Kollmann		
2a	Julia Frei Monika Sinn	Sara Rivelli	Margit Kollmann	Rosmarie Rassler (Katrin Höller bis Dez.)	
2b	Jutta Krejci Monika Sinn	Sara Rivelli	Margit Kollmann		
3	Iris Oberlechner Maika Höhle Viktoria Zuech	Annamaria Irmici	Margit Kollmann		
4a	Margit Auer Barbara Mair	Annamaria Irmici	Margit Kollmann	Barbara Mair, Margit Auer	Margit Kollmann
4b	Brigitte Gross Judith Stampfer	Annamaria Irmici	Margit Kollmann	Judith Stampfer	Margit Kollmann
5	Judith Stampfer Gertrud Amort	Annamaria Irmici	Margit Kollmann		Margit Kollmann

PERSÖNLICHE SPRECHSTUNDEN DER LEHRPERSONEN 2019 - 2020

Persönliche Sprechstunden der Lehrpersonen

Wie in den vergangenen Jahren bieten auch heuer wieder alle Lehrpersonen eine persönliche Sprechstunde pro Woche an. Diese Sprechstunde bietet die Gelegenheit, ausführlich die Lernfortschritte und das Verhalten der Schüler/innen zu besprechen. Auch bei Schwierigkeiten soll der direkte Weg zu den Lehrpersonen der erste Schritt sein.

Name	Klasse und Fächer	Tag und Zeit
Sara Rivelli	Ital, 1.A, 2A, 2B	Freitag 10.25.10.55 Uhr
Barbara Mair	Mat, S&B, Integration 4A	Donnerstag 9.40 - 10.35 Uhr
Iris Oberlechner	Deu, GGN, K&T, Mus 3.Klasse 1. Klasse TU	Mittwoch 9.40-10.35 Uhr
Margit Auer	Deu, GGN, Mus, K&T, Integration 4A	Donnerstag 9.40 - 10.35 Uhr
Judith Stampfer	Mat, GGN, K&T 5.Klasse Mat 4B	Montag 7.50-8.45 Uhr
Gerti Amort	Deu, Mus, S&B 5.Klasse	Dienstag 11.00-11.40 Uhr
Brigitte Gross	Deu, GGN, S&B, Mus, K&T 4B	Montag 7.50-8.45 Uhr
Jutta Krejci	Deu, GGN, Mus, K&T 2B	Dienstag 8.45-9.40 Uhr
Margit Kollmann	Religion, Englisch 1.-5.Klasse	Montag 9.40-10.35 Uhr
Julia Frei	Deu, GGN, K&T 2A	Mittwoch 9.40-10.35 Uhr
Nadine Flunger	Mathe, S+B 1. Klasse	Dienstag 10.55-11.25 Uhr
Monika Sinn	Mat, S+B 2A, 2B	Montag 10.55-11.50 Uhr
Annamaria Irmici	Ital 3., 4A, 4B,5.	Mo, Mi, Fr 10.35-10.55 Uhr
Viktoria Zuech	Deu, GGN, K&T, Mus 1.Klasse 3. Klasse TU	Dienstag 11.50-12.45 Uhr
Maika Höhle	Mathe, S&B 3.Klasse	Mittwoch 9.40-10.35 Uhr

DER WAHLBEREICH

Die Wahltätigkeiten werden in der Regel am Montag- und im Mai am Donnerstagnachmittag für die Halbtagsklassen angeboten.

In diesem Schuljahr werden folgende Tätigkeiten angeboten:

1. Block von Montag 07.10.19 – 11.11.19

- Kinderchor St. Pauls (ab Oktober bis April immer dienstags)
- Liedbegleitung mit der Gitarre
- Neue Technologien

2. Block von Montag 18.11.19 – 16.12.19

- Cineforum dei piccolo con la Pimpa
- Liedbegleitung mit der Gitarre
- Neue Technologien

3. Block von Montag 03.02.20 – 09.03.20

- Schwimmkurs
- We play, sing and dance

4. Block Donnerstag 07.05.20 – 28.05.20

- Kreatives Gestalten und Basteln
- Bibliothek und Computer

ANGEBOTE DER PFLICHTQUOTE IM SCHULJAHR 2019/2020

Angebote bis November:

- **2. Klassen**

Lesen. Das Training

Sport

- **3. Klasse**

Werkstattunterricht und Basteln

- **4. Klassen**

Kreatives Umgehen mit Gedichten

Einlernen von Buchvorstellungen

- **5. Klassen**

Bienen- Workshop

Angebote ab Dezember:

- **2. Klassen**

Lesen. Das Training

Sport

- **3., 4. und 5. Klassen**

Werkstattunterricht und Basteln

Kreatives Umgehen mit Gedichten

Einlernen von Buchvorstellungen, Bibliothek

UNTERRICHTSBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN UND PROJEKTE

- Projekt „Schaf“
- Projekt „Bewusst – er- leben“ in Zusammenarbeit mit der Fachschule für Hauswirtschaft und Ernährung
- Projekt „Fühlen wie es schmeckt“ in Zusammenarbeit mit der Fachschule für Hauswirtschaft und Ernährung
- Besichtigung der Gärtnerei
- Sexualkundeprojekt
- Autorenlesung für Schüler
- Besuch in der öffentlichen Bibliothek
- Museumsbesuche
- Besuch der Kindergartenkinder in der 1. Klasse
- Besuch der 5. Klassen in der Mittelschule
- Die blühenden Straßen
- Verkehrserziehung mit der Polizei
- Hallo Auto
- Faschingsfeier
- Eislaufen
- Sporttag für die 5. Klassen
- Waldtag für die 4. Klassen
- Der besondere Schultag: Tag der Lyrik
- Theaterbesuche
- Lehrausgänge mit Markus Breitenberger
- Herbstausflug
- Maiausflug
- Kinderchor:
Gestaltung Erstkommunion
- Gemeinde, Kindergemeinderat
- Weihnachtstheater
- Monatliche Wortgottesfeiern in der Kirche
- Langtaufers
- Interne Weihnachtsfeiern
- Nikolausfeier
- Bananenkoffer
- Plastikkoffer

23.3 GRUNDSCHULE MISSIAN



Die Grundschule Missian liegt idyllisch am Fuße der Eppaner Burgen.

Zurzeit besuchen 32 Schüler/innen unsere Schule.

Insgesamt sind 3 Klassen in der Schule untergebracht.

Die 1.2., und die 4.5. Klasse werden in vielen Stunden gemeinsam unterrichtet, in den Hauptfächern werden sie manchmal getrennt geführt. Die 3. Klasse wird alleine unterrichtet.

Adresse:

Missianerweg 26

39050 Missian/ Eppan

Prov. Bozen, Italien Tel. 0471 636036

gs.missian@schule.suedtirol.it

LEHRPERSONEN 2019/20

Missian			
Klasse	Klassenlehrpersonen	Religion	Italienisch
1.2.	Marion Freund Monika Mayr Grety Pöhl Baur Katrin	Andrea Obermair	Barbara Boldrer
3.	Monika Mayr Marion Freund Grety Pöhl Baur Katrin	Andrea Obermair	Barbara Boldrer
4.5. KL	Baur Katrin Monika Mayr Grety Pöhl	Andrea Obermair	Barbara Boldrer

PERSÖNLICHE SPRECHSTUNDEN DER LEHRPERSONEN 2019 - 2020

Wie in den vergangenen Jahren bieten auch heuer wieder alle Lehrpersonen eine persönliche Sprechstunde pro Woche an. Diese Sprechstunde bietet die Gelegenheit, ausführlich die Lernfortschritte und das Verhalten der Schüler/innen zu besprechen. Auch bei Schwierigkeiten soll der direkte Weg zu den Lehrpersonen der erste Schritt sein. Hiermit teilen wir Ihnen den Kalender der persönlichen Sprechstunden mit:

Name der Lehrperson	Fach/Fächer	Tag und Uhrzeit
Katrin Baur	Deutsch 4.5., GGN 1.2. und 4.5. Klasse, Sport alle Klassen	Donnerstag, 10.55 – 11.50 Uhr
Marion Freund	Deutsch, 1.2.3. Klasse, WPF	Mittwoch, 11.00 – 11.45 Uhr
Barbara Boldrer	Italienisch alle Klassen	Dienstag, 9.05 – 9.35 Uhr
Andrea Obermair	Religion alle Klassen, Englisch 4.5. Klasse	Dienstag, 9.00 - 9.30 Uhr
Monika Mayr	Mathematik alle Klassen, WPF	Montag, 7.50 -8.45 Uhr

Grety Pöhl	GGN 3. Klasse, Kunst und Technik alle Klassen Musik alle Klassen	Donnerstag, 9.40 – 10.35 Uhr
Anmeldung erforderlich!		

Der Wunsch nach einer persönlichen Sprechstunde muss mindestens 3 Tage vorher über das Mitteilungsheft bei der Lehrperson angemeldet werden, damit wir die Termine koordinieren können. Der Termin wird dann im Mitteilungsheft schriftlich bestätigt.

EIGENVERANTWORTLICHES LERNEN AN DER GRUNDSCHULE MISSIAN

An unserer Schule suchen wir nach Individualisierung und Personalisierung im Unterricht.

Deshalb haben wir folgende Aktionen auch in diesem Schuljahr gesetzt:

Eigenverantwortliches Lernen

Eigenverantwortliches Arbeiten (EVA) und Lernen (EVL) sind eine Methode, um bei Schülern die Schlüsselqualifikationen Selbstständigkeit, Methodenkompetenz, Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit, Kreativität, Eigeninitiative, Zielstrebigkeit, Verantwortungsbewusstsein möglichst wirksam zu fördern.

Diese Qualifikationen können nur schwer von Schülern und Schülerinnen erworben werden, wenn hauptsächlich Lehrpersonen den Unterricht gestalten.



Da wir als Schule dreiklassig sind, müssen wir in schulstufenübergreifender Form arbeiten. Eine zielführende Methode dafür fanden wir in der Reformpädagogik, im Besonderen im Eigenverantwortlichen Lernen.

Monika Mayr Rufin hat den Lehrgang für Reformpädagogik besucht und abgeschlossen. Marion Freund Salchner hat sich im Rahmen ihrer Abschlussarbeit an der Universität für Bildungswissenschaften in Brixen mit diesem Thema genauer auseinandergesetzt.

Zur konkreten Umsetzung:

Wir bieten heuer wieder 4-5 Einheiten EVL in der Woche in 2 Formen an:

➤ Arbeiten mit dem Lernplan

Die Schüler/innen arbeiten jeweils eine Einheit am Dienstag, Mittwoch und Donnerstag an einem Plan, der für sie 14 täglich zusammengestellt wird.

Darin befinden sich Pflichtaufgaben und freie Aufgaben. Die Kinder teilen sich die Zeit selbstständig ein und sollen mit möglichst vielen Sinnen lernen.



Sie entscheiden oft eigenständig, ob sie einzeln, zu zweit oder in Gruppen arbeiten.

Schnelle Kinder können mehrere Aufträge, langsame Kinder weniger Aufträge erledigen.



Schwächen in einzelnen Fächern, aber auch Stärken können bei dieser Lernform besonders berücksichtigt werden.

In diesen Stunden werden Inhalte aus den Fächern Deutsch, Mathematik und GGN angeboten. Der Klassenverband wird aufgelöst.

➤ Arbeit an persönlichen Themen - WPF (Donnerstagnachmittag vom 02.12.2019 bis 30.04.2020)

Kinder arbeiten alleine, zu zweit oder zu dritt an einem Thema, das sie sich selbst wählen.

Sie stellen ganz konkrete Fragen dazu und halten diese auf dem Arbeitsvertrag fest.

Darauf festgehalten wird auch die Form des Endproduktes (Broschüre, Plakat, Power-Point-Präsentation...) und der dafür vorgesehene zeitliche Rahmen. Dieser Vertrag wird mit einer Lehrperson

besprochen, dann geht es mit Hilfe von Büchern, dem Internet oder anderen Informationsquellen an die Arbeit.



Der Fortschritt der Arbeiten wird von den Lehrpersonen laufend überprüft, die Kinder präsentieren das erarbeitete Thema am Ende ihren Mitschüler/innen. Dabei achten sie auf eine ansprechende Präsentation, die Kinder im Publikum geben konstruktive Rückmeldungen.

UNTERRICHTSBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN UND PROJEKTE

- Weiterführung“ Bewegte Schule“ - Morgenspaziergang
- Aktion „Blühende Straßen“
- Herbstausflug – am 26.09.2019 nach Gfrill
- Aktion zum Jahresthema: Lernen von- und miteinander ermöglichen: Erwachsene lesen für Kinder
- Bibliotheksbesuch in der Öffentlichen Bibliothek St. Pauls
- 1. Klasse: Verkehrserziehung mit der Ortspolizei
- Hallo Auto (4. und 5. Klasse)
- Laternenumzug (mit Kindergarten) am 11.11.2019
- Adventfeiern
- Meditative Feiern im Jahreskreis, ev. in der Kirche
- Weihnachtsaufführung im Mehrzwecksaal
- Besuch des Altersheimes in St. Pauls, Weihnachtslieder
- Weihnachtsfilm mit den „Großen“ des KG am Freitag 20.12.
- Eislaufen (1-mal)
- Schulbesuche: Kindergarten, Mittelschule
- „Zirkusaufführung“ für die Kindergartenkinder am 21.02.2020
- Tag der Lyrik am 20.03.2020
- Faschingsumzug (mit Kindergarten) am 20.02.2020, Unsinniger Donnerstag
- Waldtag 4. Klasse
- Sporttag 5. Klasse
- Klettern in der Kletterhalle St. Michael
- Maiausflug am 28.05.2020 (1.2.3. Klasse)
- Skateprojekt
- Projekt Langtaufers für die 4. und 5. Klasse, 27. - 29.05.2020
- Apfelprojekt
- Besonderer Schultag mit der Grundschule St. Pauls
- Projekttag: Farben und Lesen (gegen Schulende)
- Kneippen im Jahreslauf (EVL)
- Verschiedene „Wanderkisten“ und „Lesekisten“
- Vorleseaktion der Schüler/innen im Kindergarten
- Kängurutest
- Kompetenztest: 4. Klasse Italienisch (02. April) 3. Klasse Deutsch, (22.04. und 27.04.) Invalsi 5. Klasse 1. Maihälfte
- Theatervorstellungen: „Die Schöne und das Biest“ am 22. Oktober in St. Michael Eppan
- Ballettaufführung: Don Quijote
- Italienisch: „Il tapeto volante al Museion
- Hygiene und Gesundheit: Dentalhygiene mit „Claudiana“
- ...



23.4 GRUNDSCHULE PERDONIG



Perdonig ist die höchstgelegene und zugleich kleinste Schulstelle der Grundschuldirektion Eppan.

In diesem Schuljahr besuchen 6 Kinder die Grundschule Perdonig, die klassenübergreifend unterrichtet werden.

Adresse:

Perdoniger Weg 21A

39057 Perdonig/ Eppan

Prov. Bozen, Italien

Tel: 0471 664219

Mail: gs.perdonig@schule.suedtirol.it

23.4.1 LEHRPERSONEN 2019/20

Klasse	Deutsch, GGN, Englisch, SB, Pflichtquote	Mathematik, Musik, Kunst und Technik	Italienisch	Religion	Integration
2/3/4	Paoli Christiane	Pinter Magdalena	Boldrer Barbara	Geyer Andrea	Hackhofer Theresia

23.4.2 PERSÖNLICHE SPRECHSTUNDEN DER LEHRPERSONEN 2019 - 2020

Wie in den vergangenen Jahren bieten auch heuer wieder alle Lehrpersonen eine persönliche Sprechstunde pro Woche an. Diese Sprechstunde bietet die Gelegenheit, ausführlich die Lernfortschritte und das Verhalten der Schüler/innen zu besprechen. Auch bei Schwierigkeiten soll der direkte Weg zu den Lehrpersonen der erste Schritt sein. Hiermit teilen wir Ihnen den Kalender der persönlichen Sprechstunden mit:

Lehrperson	Tag und Zeit
Paoli Christiane Deutsch, GGN, Englisch, S&B, Pflichtquote	Donnerstag, 9:40 – 10:35 Uhr
Pinter Magdalena Mathematik, Musik, Kunst und Technik	Donnerstag, 8:45-9:40 Uhr
Boldrer Barbara Italienisch	Montag, 12:00 – 12:30 Uhr
Geyer Andrea Religion	Freitag, 11:20 – 11:50 Uhr
Hackhofer Theresia Integration	Montag, 08:00 – 08:45 Uhr

Bitte nur nach Voranmeldung!

Der Wunsch nach einer persönlichen Sprechstunde muss mindestens 3 Tage vorher über das Mitteilungsheft bei der Lehrperson angemeldet werden, damit wir die Termine koordinieren können. Der Termin wird dann im Mitteilungsheft schriftlich bestätigt.

23.4.3 UNTERRICHTSBEGLEITENDE VERANSTALTUNGEN UND PROJEKTE

Folgende Aktivitäten planen wir heuer an unserer Schule:

- Weiterführung „bewegte Schule“ und Aktionen zur Konfliktbewältigung
- Lesefrühstück (Fabeln und Märchen aus aller Welt)
- Lesekiste
- Offenes Vorlesen
- Autorenlesungen für Schüler/innen
- Teilnahme an Bibliotheksaktionen in St. Michael und St. Pauls
- Lesefest
- Tag der Lyrik (20. März)
- Herbstausflug (26. September)
- Schülergottesdienste
- Projekt „Vom Schaf zur Wolle“
- SOS Zebra (21. Oktober)
- Hallo- Auto (4. Klasse)
- Waldtag 4. Klasse
- Milchprojekt
- Papierwerkstatt Workshop
- Dicke Luft Aktion
- Interne Adventfeiern
- Interne Weihnachtsfeier
- Geburtstagsfeiern in der Schule
- Eislaufen (2 mal)
- Museumsbesuche
- Theaterbesuche
- opera domani
- Faschingsfeier
- Kinderkino in St. Michael
- Besonderer Schultag in St. Pauls
- Maiausflug
- Gemeinsame Abschlussfeier am Ende des Schuljahres